

Принято

Утверждаю:

Мигла Л.А.

на педагогическом совете

директор МБОУ Таскинская СОШ

протокол №3 от 30.12. 2022

приказ № 02- 01 – 9-4 от 09.01.2023г

СИСТЕМА

мониторинга готовности педагогов МБОУ Таскинская СОШ к реализации ФООП, ФАООП

Цель мониторинга: определить уровень готовности ОУ к введению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Задачи мониторинга:

— получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к внедрению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО,

о состоянии управления процессом подготовки ОУ к введению ФООП

№			Оценка состояния			
			15.03.2023	30.08.2023		
1	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Количество в %	100%			
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО и СОО	Количество в %	100%			
3	Общее количество административноуправленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО, ООО и СОО	Количество в %	0%			
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО и СОО	Да/нет	да			
5	Учителя ОУ					
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО современные УМК	Да/нет	нет			
5.2	разработали федеральные рабочие программы по предметам в	Да/нет	нет			

	соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО				
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	да\нет	нет		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	да/нет	да		
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	да/нет	да		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	да/нет	нет		
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся	да/нет	нет		
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	да/нет	да		
5.9	проектные технологии	да/нет	да		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности		да		
5.11	технологии уровневой дифференциации	да/нет	да		
5.12	технологии развивающего обучения	да/нет	да		
5.13	обучение на основе учебных ситуаций	да/нет	да		
5.14	диалоговые технологии	да/нет	да		
5.15	технология развития критического мышления	да/нет	да		
5.16	коммуникативные технологии	да/нет	да		
Учителя основной школы регулярно используют:					
5.17	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	да/нет	да		
5.18	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	да/нет	да		
5.19	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	да/нет	да		
5.20	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	да/нет	да		

6. Учителя имеют инструменты для оценки УУД:					
6.1	стандартизированные письменные работы	да/нет	да		
6.2	творческие работы	да/нет	да		
6.3	Практические работы		да		
6.4	материалы для самооценки обучающихся	да/нет	да		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	да/нет	да		
6.6	инструменты отсутствуют	да/нет	нет		
7. Учителя имеют:					
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО и СОО.	да/нет	да		
7.2	Методические разработки по организации учебно исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	да/нет	да		