

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Каратузского района**

**МБОУ Таскинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете

№1 от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ ТСОШ

\_\_\_\_\_ Л.А. Мигла

№ 02-01-143 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский родной язык»**

для обучающихся 11 класса

**с. Таскино, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;

предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования  
Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С. И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П - Москва, «Просвещение»,

### **Объем программы.**

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели по 1 часу)

**Срок реализации программы 2021- 2022 учебный год.**

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский родной язык»**

### **Личностные результаты**

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
3. Обладание чувством собственного достоинства;
4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
8. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
9. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
10. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
12. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
13. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
14. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
15. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
16. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
17. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
18. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
19. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

20. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### ***Регулятивные***

1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
4. Самостоятельно составлять планы деятельности;
5. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
6. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
7. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
8. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
9. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
11. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
12. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
13. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### ***Познавательные***

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач;
2. Владеть навыками разрешения проблем;
3. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
4. Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
5. Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
6. Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
7. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
8. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

9. Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
10. Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
11. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:
  - ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - планировать работу;
  - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
    - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
  - осуществлять презентацию результатов;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
12. восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
13. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
14. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
15. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
16. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
17. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
18. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
19. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;
20. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

21. Уметь ориентироваться в различных источниках информации;
22. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### ***Коммуникативные***

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. Учитывать позиции других участников деятельности;
3. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
4. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
8. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
9. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники
- для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **воспитательный потенциал каждого урока:**

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **Содержание учебного предмета**

#### **11 класс.**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)**



Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (на региональном материале).

## Раздел 2. Культура речи (18 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях (с включением регионального материала). Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

*Использование приема синтаксической синонимии в произведениях южноуральских писателей и поэтов.*

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. *Составление презентации и самопрезентации.*

### **Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Формы организации учебной деятельности, проектная деятельность	Виды деятельности учащихся
1	Язык и культура	5	-1	Фронтальная, Индивидуальная	Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений

				<p>Групповая  Парная  Кооперативно-групповая  Дифференцированная  Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая  Проект «Известные ученые – лингвисты.  Их вклад в развитие русского языка».</p>	<p>учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала..  Анализ таблиц, схем.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций.</p>
2	Культура речи	18	1	<p>Фронтальная,  Индивидуальная  Групповая  Парная  Кооперативно-групповая  Дифференцированная  Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая  Проект</p>	<p>Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала..  Анализ таблиц, схем.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций.</p>
3	Речевая деятельность. Текст	9		<p>Фронтальная,  Индивидуальная  Групповая  Парная  Кооперативно-групповая  Дифференцированная  Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая  Проект</p>	<p>Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>

					<p>Систематизация учебного материала..          Анализ таблиц, схем.          Объяснение наблюдаемых явлений.          Анализ проблемных ситуаций.</p>
4	Повторение	2	1	<p>Фронтальная,          Индивидуальная          Групповая          Парная          Кооперативно-групповая          Дифференцированная          Дифференцированно-групповая          Индивидуально-групповая          Проект</p>	<p>Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Отбор и сравнение материала по нескольким источникам          Выполнение заданий по разграничению понятий.          Систематизация учебного материала..          Анализ таблиц, схем.          Объяснение наблюдаемых явлений.          Анализ проблемных ситуаций.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Контроль	Примечание
<b>Раздел 1. Язык и культура(5 ч)</b>						
1			Язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.	1		
2			Язык и художественная литература.	1		
3			Язык современной художественной литературы.	1	Практическая работа	
4			Проверочная работа № 1 «Язык современной литературы»	1		
5			Проект. «Известные ученые – лингвисты. Их вклад в развитие русского языка».	1	Проект	
<b>Раздел 2. Культура речи (18 ч)</b>						
6			Традиционный принцип русской орфографии	1	Орфографический и пунктуационный практикум	
7			Орфоэпические и лексические нормы русского языка.	1	Орфографический и пунктуационный практикум	
8			Морфологические нормы русского языка.	1	Орфографический и пунктуационный практикум	
9			Выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1		
10			Синтаксические нормы русского языка.	1		

11			Проверочная работа № 2 «Нормы современного русского языка»	1	Проверочная работа	
12			Источники богатства и выразительности русской речи.	1	Орфографический и пунктуационный практикум	
13			Синтаксическая синонимия.	1		
14			Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1	Практикум	
15			Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций	1	Практикум	
16			Средства речевой выразительности в текстах различных типов речи.	1	Практикум	
17			Повторение изученного	1		