

# **Уважаемые учителя, родители, учащиеся! Предоставляем Вам публичный доклад деятельности МБОУ Таскинская СОШ за 2023 – 2024 учебный год.**

В текущем учебном году педагогический процесс был направлен на методическую тему «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ».

Перед коллективом были поставлены задачи:

- формирование единой образовательной системы, которая обеспечивает развитие каждого ребенка;
- повышение процента обученности школьников путем внедрение инновационных технологий;
- введение ФГОС в практику работы школы.

Работа школы была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работа школы по ФГОС, а также реализации целей и задач школы.

«Создание условий для реализации доступности качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственных, гармоничных, физически здоровой личности, способной к творчеству и саморазвитию.

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В этих новых условиях, в условиях модернизации школы в прошедшем учебном году нами были определены следующие приоритетные направления работы школы.

1. Развитие благоприятной и мотивационной на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся, ключевых компетентностей.
3. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепления здорового обучения и привитие школьникам навыкам ЗОЖ.

6.Совершенствование компетенции педагога как профессионала.

7.Обеспечение учебно - методической поддержки реализации ФГОС НОО,ООО – и ФГОС ОВЗ.

8.Применение на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.

Чтобы реализовать эти направления в учебном году коллектив школы работал над методической темой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ».

2023 - 2024 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. В школе обучалось 89 учащихся .

Начальная школа – 30

Основная школа – 50

Средняя школа - 9

Контингент обучающихся в школе стабильный.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Учебно – воспитательный процесс осуществляет 20 педагогов

#### **Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации**

	Показатели	2023 - 2024
1	Общее количество учителей (основные работники)	20
	из них:	
	1 категории	16(80%)
	высшей категории	4(20%)
	с высшим образованием	16 (80%)
	с высшим педагогическим образованием	16(80%)
	без категории	-

**«Заслуженный педагог Красноярского края – 2 человека**

**Награждены знаком за заслуги перед Каратузским районом – 2 человека**

## Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год

Школа создает все необходимые предпосылки, условия ,механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям .Все они охвачены всеобучем и находятся под наблюдением педагогического коллектива.6 учащихся обучается на дому.

В следующий класс переведено 89 учащегося, что составляет 94,5%

### Сравнительный анализ успеваемости за четыре последних года

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
<b>Количество учащихся</b>	<b>122</b>	<b>116</b>	<b>103</b>	<b>98</b>	<b>89</b>
<b>Успевают</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>	<b>95,15%</b>	<b>95,9</b>	<b>98</b>
<b>Не успевают</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Качество</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>качество</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>36,49</b>	<b>28,6</b>	<b>29</b>

### Статистика обучения

	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 - 2022	2022 – 2023	2023-2024
<b>Начальная школа</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>
<b>Основная школа</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>51</b>
<b>Средняя школа</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Получили аттестат об основном общем образовании</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Получили аттестат о среднем общем образовании</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Окончили с аттестатом об основном общем образовании с отличием	-	-	-	-	<b>1</b>
Окончили с аттестатом о среднем общем образовании с отличием	-	-	-	-	-

Изучая качество знаний обучающихся в школе можно сделать вывод в том, что качество знаний понизилось на 8,6%

### Анализ КДР 6 кл

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп:

1 группа..Общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (исключая учебные), понимая общее содержание, находить, извлекать информацию, представленную в явном виде;

2 группа – включает умения глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме ; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3 группа – осмысление и оценка содержания и формы текста; использование информации текста для различных целей – включает умения оценивать содержание и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации ; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно – познавательных задач с привлечением собственного опыта.

4.Успешность выполнения заданий по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»

Уровни читательской грамотности

№	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	Набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных ( менее 42 баллов по 100 бальной системе)
2	Пониженный	Набрано 10 – 15 первичных баллов ( 42 – 54 балла по 100 – бальной шкале)
3	Базовый	16 – 25 первичных балла( 55 – 72 балла по 100 бальной шкале)
4	Повышенный	26 – 40 первичных баллов( 73 и выше по 100 – бальной шкале)

**Вывод:** успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 12,5%, что ниже, чем по региону на 20,117%. Результаты работы свидетельствуют о том, освоена первая группа читательских умений на 43,06%, что ниже по региону на 11%, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). – 30,88% , что ниже по региону на 4,78% . Самый низкий результат (23,21%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. Как показывают данные , более трудными для обучающихся оказались задания по естествознанию(27,5%%),математике (30%) , истории (32,5%) ,по русскому языку (33,75 %). Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Достигли повышенного уровня % обучающихся, это на 7,67% ниже , чем по региону (7,67%). Базовый уровень имеют 12,5%% обучающихся, что ниже , чем по региону (22,21%). Пониженный уровень у 87,5%, что на 52,55% выше , чем по региону( . Обучающихся с недостаточным уровнем 0,00%.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ

Учителям-предметникам:

1. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;

- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

## 2. Чаще использовать на уроках:

- приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий); - групповые и парные формы работы.

3. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

4. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

## Руководителям методических объединений:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность, составить планы по устранению причин низких результатов.
2. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

## Администрации:

- продолжить методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий;
- организовать методическую работу по овладению всеми педагогами приемами формирования читательской грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)).

## 2. Заместителю директора по УВР:

- организовать проведение не менее 2-х пробных КДР6 по читательской грамотности в марте – апреле 2022 года;
- включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)) на уроках.

## **КДР 8 по естественно – научной грамотности**

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование;  
 2-я группа умений – применение методов естественнонаучного исследования;  
 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств.  
 В краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности (КДР8) в 2023-2024 году приняли участие 8 обучающихся. Средний процент выполнения ЕНГ 41,67%, что выше края 6,96%

Средний процент понимания текста 50%, что ниже края 1,68%

. Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по уровням достижений;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;

#### Распределение участников по уровням достижения

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
класс	37,50%	25,00%	37,50%
регион	38,03%	50,66%	11,31%

Таблица 2 Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно – научных явлений, прогнозирование	Применение метода естественно – научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
класс	45,83%	40,63%	40,00%
регион	27,12%	34,84%	39,16%

Вывод: по результатам КДР8 среднее значение по школе составило – 62,50%, что на 0,53 % выше краевого показателя. В текущем учебном году восьмиклассники успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений ( объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование) . Показатель

составил 45,83%, что выше краевого значения на 18,71%. Результаты освоения умений 2-ой группы (применение методов естественно - научного исследования ) составили 40,63%, что выше краевого показателя на 5,79 %.

Процент выполнения заданий третьей группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств ) составил 40,%, что выше краевого показателя на 0,84%. Данные таблицы 1 показывают, что базового уровня естественнонаучной грамотности достигли 25,00% обучающихся, это ниже , чем на краевом уровне на 25,66%. Повышенный уровень имеют

37,50% что выше краевого показателя на 26,19% обучающихся. продемонстрировали уровень ниже базового 37,50%, но это на выше , чем по краю на 0,53%.

Следует обратить внимание , исходя из данных таблицы 3-ей группы умений,

где проверяется умение – анализировать, интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;

- выполнение заданий № 9 повышенный уровень), 14 2-ой группы умений, где необходимо предлагать или оценить способнаучногоисследованияпоставленного естественнонаучного вопроса;

- выполнение задания № 22 -ой группы умений, где нужно применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

#### **Математическая грамотность.**

Средний процент выполнения 23,91%, что выше края 3,55%

Распределение участников по уровням распределения.

	Ниже базового	Базовый	повышенный
класс	50,00%	25%	25%
регион	53,91	33,09	13%

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, факторов, процедур	Интерпретирование/ оценивание результатов	Рассуждение
класс	22,92%	29,17%	31,15%	10,00
регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Формулирование ситуации на языке математики 22,92%, что ниже регионального на 1,23 %.

Применение математических понятий, факторов, процедур -29,17%, что ниже региональных на 3,3%.

Интерпретация/ оценивание результатов 31,15%, что выше регионального на 21,3%.

Рассуждение 10%, что ниже региональных на 3,86%

#### **Рекомендации по итогам проведения КДР 8**

Учителям – предметникам:

1. Продолжить работу по формированию естественнонаучной грамотности и МГ у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений у учащихся на повышенном уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.ru>
6. Учителям предметов естественнонаучного цикла и МГ пройти курсы повышения квалификации по формированию естественнонаучной и математической грамотности.

**Руководителю методического объединения:**





успеваемость	100	100		85,7	85,7		100	100		100	100	
качество	57,1			42,8	42,8		85,7	42,8		100	100	
«5»	1			2	0		2	0		4	4	
«4»	3	3		1	3		4	3		3	3	
«3»	3	4		3	3		1	4				
«2»				1	1							
				Валынец М								
Ф.И	ВПР			ВПР			ВПР					
Бродников	3	3	+	3	3	+	4	3	-	4	5	-
Валынец	3	3	+	2	2	+	3	3	+	4	4	+
Ванникова	3	3	+	3	3	+	4	3	-	5	5	+
Горохова	4	4	+	5	4	-	5	4	-	5	5	+
Ермолаев	4	3	-	3	3	+	4	3	-	5	5	+
Матвеев	4	4	+	5	4	-	4	4	+	4	5	-
Федосеева	5	4	-	4	4	+	5	4	-	5	5	+
подТВ			71%			71%			28,6			71%
неподТВ			28,6			28,6%			71%			28,6

клас с	рус.яз	4 ч		матем	4 ч		исто р	4 ч		биол	4 ч	подт	
5 кл	ВПР			ВПР			ВПР			ВПР			
усп	62,5	87,5		62,5	87,5		75	100		87,5	100		
кач	25	25		25	12,5		0	25		25	87,5		
«5»	0	0			0		0	0			2		
«4»	2	2		2	1		0	2		2	5		
«3»	3	5		3	6		6	6		5	1		
«2»	3	1		3	1		2			1			
	Вальне ц Сороки н Штумп ф	Шту мпф		Китаев а Сорок ин Штумп ф	Шту мпф		Княг инска я Шту мпф			Кита ева			
Бор исов а	4	4	+	4	3	-	3	3	+	4	5	-	
Вал ыне ц	2	3	-	3	3	+	3	3	+	3	4	-	
Кир ьяно ва	4	4	+	3	3	+	3	4	-	3	4	-	
Кит аева	3	3	+	2	3	-	3	3	+	2	4	-	
Кра вчен ко	3	3	+	4	4	+	3	4	-	4	5	-	
Сор оки н	2	3	-	2	3	-	3	3	+	3	4	-	
Шту мпф	2	2	+	2	2	+	2	3	-	3	3	+	
Кня гинс кая	3	3	+	3	3	+	2	3	-	3	4	-	

подт			75%			62,5			50			12,5	
неп од			25%			37,5			50			87	
6 кл	рус.яз			матем			общ			геог			
	ВПР	4 ч	подт	ВПР	4 ч	подт	ВПР	4 ч	подт	ВПР	4 ч	подт	
усп	76,9	100		92,3	100		100	100		76,9	100		
кач	61,5	53,8		23,1	69		69	76,9		23,1	46,1		
«5»	3	0			0		1	1					
«4»	5	7		3	9		8	9		3	6		
«3»	2	6		9	4		4	3		7	7		
«2»	3			1						3			
	Вишняков, Выговская, Сысоев			Выговская						Выговская, Сысоев, Филимонова			
Бачурин	4	3	-	3	3	+	4	4	+	3	4	-	
Варламов	3	3	+	3	4	-	4	4	+	3	3	+	
Вишнякова	4	4	+	3	4	-	4	4	+	3	4	-	
Вишняков	2	3	-	3	3	+	3	4	-	3	3	+	
Выговская	2	3	-	2	3	-	3	3	+	2	3	-	
Горохова	5	4	-	3	4	-	4	4	+	4	4	+	

Градобоева	4	4	+	3	4	-	4	4	+	4	4	+	
Зубкова	5	4	-	4	4	+	4	4	+	3	4	-	
Конькова	4	4	+	4	4	+	4	4	+	3	3	+	
Кравченко	4	4	+	3	4	-	3	3	+	3	3	+	
Спиринпа	5	3	-	4	4	+	5	5	+	4	4	+	
Сысоев	2	3	-	3	3	+	3	3	+	2	3	-	
Филимонова	3	4	-	3	4	-	4	4	+	2	3	-	
подт			38,5			46,2			92,3			46,2	
непод			61,5			53,8			7,7			53,8	
класс	рус.яз			матем			общ			биол			
7 кл	ВПР	4 ч	подт	ВПР	4 ч	подт	ВПР	4 ч	подт				
усп	37,5	100		25	100		100	100		75	100		
кач	25	37,5		0	25		0	37,5		0	37,5		
«5»	0	0			0		0	1		0	0		
«4»	2	3			2		0	2		0	3		
«3»	1	5		2	6		8	5		8	5		
«2»	5	0		6	0		0			0			
	Зяблик, Скоко									Зяблик, Хари			

	В, Спири н, Федос еев, Харит онов									ТОНО В			
Вар лам ова	4	4	+	2	3	-	4	4	+	3	3	+	
Зябл ик	2	3	-	2	3	-	2	3	-	2	3	-	
Ско ков	2	3	-	2	3	-	2	3	-	3	3	-	
Спи рин	2	3	-	2	3	-	3	3	+	3	3	+	
Тас кин а	4	4	+	3	4	-	4	5	-	3	4	-	
Фед осее в	2	3	-	2	3	-	3	3	+	3	4	-	
Цар ева	3	3	+	2	3	-	3	4	-	3	4	-	
Хар ито нов	2	4	-	3	4	-	3	3	+	2	3	-	
подт			37,5			0			50			37,5	
неп од			62,5			100			50			62,5	
клас с	рус.яз			матем			обще с			биол			
8 кл	ВПР	4 ч		ВПР	4 ч	подт	ВПР	4 ч		ВПР	4 ч	подт	
усп	37,5			62,5			75	100		100			
кач	25			12,5			37,5	62,5		37,5			
«5»	1	1					1	2		1			
«4»	1	2		1			2	3		2			

«3»	1			4			3	3		4			
«2»	5			3			2						
	Боимов а Вахрушев Зубкова Инкижеков Федосеева			Вахрушев Зубкова Инкижеков			Боимова Инкижеков						
Боимов а	2	3	-	3	3	+	2	3	-	3	3	+	
Варламова	5	5	+	4	5	-	3	5	-	4	5	-	
Вахрушев	2	3	-	2	3	-	3	3	+	3	3	+	
Зубкова	2	3	-	2	3	-	4	4	+	3	4	-	
Инкижеков	2	3	-	2	3	-	2	3	-	3	3	+	
Чучалина	4	4	+	3	4	-	5	5	+	5	5	+	
Федосеева	2	3	-	3	3	+	4	4	+	4	3	-	
Шарыпова	3	4	-	3	4	-	3	4	-	4	5	-	
подт						25			50			50	
неподтв						75			50			50	

Высокий уровень выполнения ВПР

Обучающиеся 5-х классов по математике справились с работой: на 75%, биология на 87,5%;

6 класса

Русский язык – 76,9%, география – 76,9%, обществознание – 100%

7 класс

Обществознание – 100%

Биология – 75%

8 класс

Обществознание – 75%

Биология – 100%

Низкий уровень выполнения ВПР:

У учащихся 7-х класса русскому языку – 37,5%, математике – 25%;;

8 класс – русский язык – 37,5%

Данные таблицы показывают, что достаточно высокий процент не соответствия отметки

4 класса

Окружающий мир – 71%

5 класс

Биология – 87,5%

6 класс

Математика – 53,8%

Русский язык – 53,8%

7 класс

Математика – 100%

Русский язык – 62,5 %

обществознание – 50%

биология – 62,5%

8 класс

математика – 75%

обществознание – 50%



биология – 50%

Из результатов повышения и понижения наибольший процент понижения отметки по отношению к годовой выше, чем повышения. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4 -8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

### **Итоги государственной итоговой аттестации**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на

инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов,

диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;

- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе

находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости процентов детей обладает высокий и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
  - Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
  - Переживание критических (трудных) ситуаций.
  - арт-терапию «Тревожный чемоданчик».
3. Информационная поддержка.

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:.**

- Школьные пробные экзамены по математике ,русскому языку и предметам по выбору в 9,11 классах.
- Районные пробные экзамены по русскому языку в 9,11 классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9,11 классах.

**Итоговое собеседование** по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2024 ,из 10 учащихся не прошел итоговое собеседование один ученик.

В марте ученик получил зачет.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 25..05.2024 ,протокол № 5, 25.05.2024 обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), обучающихся средней школы в форме единого государственного экзамена.

### **Итоги ЕГЭ в 11 классе**

К итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 11 класса,100% обучающихся 9 класса.

В 2023-2024 учебном году в11 класса было 4 обучающихся. Все учащиеся были допущены к ГИА

Русский язык	2019 – 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 -	2023 -	
--------------	-------------	------------	------------	--------	--------	--

	Средний балл			2023	2024
Средний	65	53	54,2	62 (100)	61 (100)
Математика	47	56	22	35 (50)	35 (50)
	4	4	3,5	4(100)	4(100)
Физика	45			36 (0)	36 (0)
Обществознание	56,5	42	42	57(100)	57(100)
Химия					
Биология				57(100)	57(100)
Информатика				20(0)	20(0)

повысился балл по русскому языку на 7,8 балла, по математике (профиль) повысился на 13 баллов, математика ( база) повысился на 0,5 балла.  
Обществознание повысился на 15 баллов..

### Результаты ОГЭ

Было допущено к ГИА 10 учащихся

Предмет	Средний балл	Средний балл	2021 – 2022	2022 - 2023
	2019 - 2020	2020 - 2021		
Русский язык	-	3,4	4	21(3)
математика	-	3,3	3	13(3)
обществознание	-	-		25
Биология	-	-	3	24
история	-	-		
Физика	-	-		
география	-	-	4	19
литература				27

Один ученик не сдал русский язык, в резервный день был сдан русский язык учеником. Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираемых обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

### Олимпиадное движение

#### Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 год

В 2022-2023 учебном году учащиеся МБОУ Таскинская СОШ приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам, в количестве 75 человек, что составляет 87 % от общего числа учащихся 4 -11 классов.2021 -2022 учебном году В

количестве 76 человек, что составляет 88 % от общего числа учащихся 4-11 классов.. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проводился в кабинетах (учебных классах) в присутствии ассистента.

**В муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников из 21 заявленных обучающихся приняли участие 21 человек по следующим предметам: ОБЖ, право, экология, литература, физкультура, немецкий язык. Нет участников муниципального этапа по предметам: математика, физика ,биология ,химия, русский язык, обществознание, история.

Была подана заявка на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Из 21 обучающегося 38 % стали призерами и победителями.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022- 2023
Русский язык			Победитель: Варламова А	
Математика				
литература				Победитель: Варламова А.
Физика				
Химия				
Биология	Победитель : Бобылев Д	Призер: Бобылев Д		
История				
Физкультура	Победитель : Бобылев М Винокурова Ю Призер: Градобоев А Копотев А, Спирин Д	Победитель: Градобоев А, Яблонцева А, Призер: Бобылев Д Винокурова Ю Новикова Е Мамаева А	Победитель: Винокурова Ю. Терехина В. Призеры: Новикова Е Варламов Е. Бобылев А. Градобоева В.	Победитель: Терехина В. Призеры: Царев М. Царева Д. Федосеев А. Ровнова Д.
ОБЖ	Призер: Бобылев Д	Победитель: Бобылев Д, Градобоева В. Призер: Терехина В		
Технология				
Немецкий язык				
Право				Призер: Шелехова Е.

Обществознание				
Экология			Призер: Градобоева В.	Призер: Градобоева В.
география				
Итого победителей и призеров	7	10	8 Победитель – 3 Призер - 5	8 Победитель- 2 Призер - 6

В региональном этапе 1 учащийся. Призер на региональном уровне – 1 учащийся.

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

Проектно – исследовательская деятельность

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в

процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

В 2023 – 2024 учебном году на фестиваль проектов « Шаг в будущее» было представлено 54 проекта, в прошлом учебном году 28 проектов.

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
победители	4	1	2

Выводы:

1. Распределять обучающихся по педагогам (не более 2х работ на 1 педагога) на муниципальный уровень.
2. Руководителям проектов готовить предзащиту (например, в классе), чтобы обучающиеся не зачитывали доклад, а рассказывали, учились пользоваться презентацией, выступать перед аудиторией.
3. Проектной деятельности привлекать через краткосрочные формы на уроках, классных часах, внеурочной деятельности.
4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в части формирования УУД обучающихся на основе проектной и исследовательской деятельности во внеурочной форме обеспечить организацию проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### **4. Методическая работа**

Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022–2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ».

были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- 2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го,11 – го классов.
8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с

их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач.

Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована

работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы

ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастерклассы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023-2024 учебном году запланированы и проведено 10 заседаний педагогического советов.

1. Анализ учебно – воспитательного процесса за 2023 – 2024г
2. Эффективное оценивание
3. Интеграция воспитательных усилий школы ,семьи, социума по гражданско – патриотическому воспитанию
4. Реализация ФГОС. Стандарты нового поколения.  
Направление деятельности по развитию комфортной среды в условиях реализации ФГОС НОО,ООО,СОО
- 5.О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА.
- 6.Перевод учащихся с 1- 8,10 классов.

- 7.Перевод учащихся, имеющих академическую задолженность..
- 8.Выдача аттестатов об основном, среднем общем образовании
- 9.Выдача аттестатов об основном общем образовании учащимся сдавши ОГЭ в резервные дни.
- 10.Выдача аттестата о среднем общем образовании учащемуся, сдававшего ЕГЭ в резервные дни.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 6 ШМО: учителей естественно – математического цикла, учителей русского языка и литературы, истории, немецкого языка,; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии, классных руководителей, психолога – педагогической службы, учителей начальных классов.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся формирование функциональной грамотности ,изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебнометодические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2022-2023 учебном году проведено 8 предметных недель ( все ШМО провели предметные недели, 2 предметные недели провели учителя математики по финансовой грамотности.). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из



мероприятий было по-своему интересным и полезным.

Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки:

наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике;

- испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году один педагогический работник прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном уровне как слушатели и как выступающие.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 84% педагогов от общего их числа.

Год	% прохождения курсов
2021-2022	100
2022 – 2023	84
2023-2024	100

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к

каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за питанием;
- контроль по технике безопасности

Весь учебный год заместителем директора по УВР

осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023–2024 учебном году выполнены на 100% .

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2023-2024 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства.

### **Анализ реализации внеурочной деятельности**

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно- оздоровительное, обще интеллектуальное и общекультурное направления.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно - тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

По организации внеурочной деятельности выступают секции «Волейбол», «Баскетбол», Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям 5–11х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию

экскурсий, проектно- исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;

- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

### **Отчет о работе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

На базе МБОУ Таскинская за 2023-2024 учебный был создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Работа центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план и организация занятий центра разработаны в соответствии с нормативными документами. Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, естественно-научной и технической направленностей. Задачами на 2023-2024 учебный год были:
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей. Система образования Центра является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа объединений Центра строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Педагогами были внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Физика», «Биология», «Юный физик», «Первые шаги в предмет химия», « Исследовательская деятельность», « Проект» Все программы рассчитаны на 34 часов в год ( по 1 занятию в неделю ) Все программы реализованы в полном объеме. Расписание

занятий составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Реализация естественно-научных предметов, в том числе химии, физики и биологии, на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Современные технические средства обучения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие, высокого уровня учебной мотивации, формированию естественно-научной грамотности: практических навыков биологических, физических и химических исследований. Дают возможность количественных наблюдений и опытов для получения информации об объектах и процессах. Лабораторные практикумы по физике, химии и биологии позволяют повышать интерес к процессам и явлениям, усиливают наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов. Одним словом, открывается больше возможностей для популяризации естественных наук среди обучающихся, а значит повышается эффективность учебного процесса, влекущая за собой повышение качества образования.

#### Качество подготовки обучающихся

класс	биология	химия	физика
5 - 9	72 %	60 %	62 %
10 - 11	78 %	78 %	78 %

Обучающиеся среднего звена постепенно погружаясь в мир естественных наук, получают возможность раскрыть процессы и явления, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, с научной точки зрения. Дети получают возможность проявить себя в чём-то новом, ведь для него открываются новые предметы – биология, физика, химия. Важное значение имеет мотивация высоких достижений. Это результаты при выполнении исследовательских, проектных работ, выступления на конференциях, конкурсах, участие в различных акциях. Для обучающихся 9 классов активно идёт процесс самоактуализации и самоопределения, и, конечно, на первом месте будет ориентация на выбор будущей профессии. Блок оборудования для ученических работ по естественно-научному направлению сформирован на базе перечня оборудования для проведения основного государственного экзамена. Использование приборов и оборудования с едиными для всех обучающихся характеристиками позволяет стандартизировать процедуры выполнения экспериментальных заданий на экзамене и обеспечить надежную оценку результатов на основании экспертной проверки ответов обучающихся

#### Сдавали ОГЭ и ЕГЭ

класс	биология	физика
9	50%	0
11	25	25

Занятия в Центре «Точка роста» способствуют повышению мотивации и вовлечению обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла. Также работа в Центре велась по техническому, цифровому и физкультурно-спортивному направлению направлениям. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтеры, сканеры, ноутбуки. Обучающиеся активно применяют информационно – коммуникационные технологии, изучают основы создания игр, анимация в программе СТРЕЙЧ, занимаются программированием и изучают работу в Paint, принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения. Работа ведется в командах, где дети активно обсуждают проекты, пути их реализации. Занятия по ОБЖ в Центре «Точка роста» способствуют активной подготовке обучающихся и их участию в различных мероприятиях военнопатриотической направленности. Работа учителя направлена на формирование знаний в первой медицинской помощи пострадавшим. С обучающимися изучили темы: перечень комплектования аптечки для оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Виды переломов, открытый закрытый перелом и оказание первой помощи. Виды кровотечений и первая помощь. Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах. Задача учителя дать знания обучающимся в оказании первой помощи при различных травмах. Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. С появлением центра жизнь обучающихся существенно изменилась, у них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи - современное образование школьников. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифровой, естественнонаучной, технической и физкультурно - спортивной направленностей. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно - просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации на школьном сайте; родительские собрания; · индивидуальные консультации. За 2023-2024 учебный год обучающиеся достигли определенных результатов в своей работе:

класс	биология	химия	физика
5 - 9	72	60	62
10 - 11	78	78	78

Были проведены мероприятия Всероссийского урока «Атомный урок». При проведении мероприятий использовались методические рекомендации по проведению всероссийского урока «Атомный урок» и всероссийского часа «Атомный классный час».. Обучающиеся 8-11 класса приняли участие в викторинах «Энергия ядра. На уроках обучающиеся узнали о различных способах получения энергии, о роли атомной энергетики и технологиях будущего. Детей познакомили с концепцией «зеленого квадрата», предложенной Росатомом, которая подразумевает всемерное развитие четырех основных экологически чистых генераций: ветряной, солнечной, гидроэнергетики и атомной энергетики. Обучающиеся на базе «Точка роста» приняли участие во Всероссийской лабораторной работе «Универсалиум» по предметам биология, химия и физика, которую проводила Академия Минпросвещения России в честь 310-летия со дня рождения великого ученого М.В.Ломоносова. Обучающиеся активно принимают участие в профориентационных мероприятиях: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», а также во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры». Все знания и умения, полученные на занятиях Центра «Точка роста», ребята будут использовать в своей повседневной жизни, что позволит им активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе. Анализ участия обучающихся Центра в конкурсах и олимпиадах различного уровня показал, результативными были дети, занимающихся по направлениям «Физика» - Васильева М.М., «Биология» - педагог Дернаева М.Ю. «Химия» - педагог Дернаева М.Ю.

В центре «Точка роста» были проведены следующие мероприятия:

1. Литературная гостиная « Я конечно вернусь» к юбилею В.Высоцкого.
2. Классные часы «Зищитники Родины»
3. Исследовательская работа « Зелень на подоконнике»
4. Интеллектуальная игра « Умники и умницы»
5. Мини – проекты «Наука и природа» 2 – 6 классы.
6. Всемирный день кошек.
7. Беседа о животных, занесенных в Красную книгу.
8. Великие ученые и их открытия.
9. Удивительные опыты и эксперименты.
10. Мини – проекты « Таинственный космос» 7 – 11 классы.
11. Видеолекторий «Это занимательная физика»
12. Экскурсия в кабинет физики.
13. Экскурсия в кабинет химии.
14. Научная энциклопедия.
15. Мирный атом.
16. Проектная работа « Афганитстан»
17. Литературный фестиваль « Подвигом славны твои земляки» .Конкурс стихов.
18. Биология – наука – 21 века.
19. Фестиваль проектов «Шаг в будущее»
20. Игра « Хочу все знать» 2- 4,7-8 кл.
21. Презентация «В мире малюсков»
22. Игра « Кто, если не мы» ( оказание первой помощи)
23. Мини – сочинение « Почему медведи впадают в спячку – 6 кл.
24. Урок по проекту «Билет в будущее»
25. « Блокадный хлеб»
26. Патриотический урок «Деятельность ученых в годы войны»
27. Гагаринский урок.
28. Конкурс поделок «Мой робот»

- 29.Игра «Удивительная физика»
- 30.Урок финансовой грамотности.
- 31.КВН «Хочу все знать»
- 32.Урок цифры.
- 33.Ярмарка профессий.
- 34.Патриотический урок «Вклад российских ученых в сфере информационных технологий»
- 35.Эксперимент « Очистка соли от загрязнения»

Задачи центра «Точка роста» на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить реализацию общеобразовательных программ естественнонаучной (проектной) направленности по химии, физике и биологии. - Продолжить реализацию программ дополнительного образования цифровой, естественнонаучной, технической и физкультурно-спортивной направленностей, программ внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве образовательной деятельности ежегодно проводится анкетирование родителей.

### **Воспитательная работа**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы следует выделить некоторые проблемы: необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формирования у детей культуры поведения, сознательной дисциплины. Таким образом в новом учебном году главной задачей воспитания ставим

- усилить работу с обучающимися и родителями.

Наиболее важными достижениями за 2023-2024 учебный год является следующее:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных коллективов и школьников в творческих конкурсах.
- увеличился показатель призовых мест в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, социальных мероприятиях, общественных объединений.

Основные выводы

Каждая из поставленных задач решается как самостоятельно, так и в комплексе со школьным сообществом. Все они были подчинены общей цели - повышение эффективности и качества воспитательной работы с обучающимися. Следует отметить положительные моменты:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися в рамках предпрофильной подготовки;
- совместная работа детей и родителей, как в классах, так и в Управляющем совете;
- сохранение и обновление школьных традиций;

- Школы Лидера и самоуправления обучающихся
- реализация программ «Общественно-активная школа» и «Школа – социокультурный и образовательный центр села».

Поставленные цели и задачи реализовываются.

Традиции школы направлены на повышение воспитанности обучающихся, формировании базовой культуры личности

. Целенаправленные воспитательные воздействия разумно размещены во времени и пространстве.

Совершенствуется воспитательная система школы. Таким образом, поставленные цели и задачи реализованы.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Повышение активности родителей в образовательном процессе.
2. Повышение методического уровня проведения внеклассных мероприятий и подготовки к общешкольным мероприятиям.
3. Повышение нормативно-правового уровня классных руководителей для профессиональной коррекции в области воспитания.
4. Повышение уровня развития ученического самоуправления в школе.
5. Повышение уровня результативности во внешкольных мероприятиях.
6. Рост правонарушений, совершенных обучающимися, несмотря на профилактическую работу. Поиск новых форм и методов профилактической работы

Стратегические цели и задачи воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год определены в соответствии с государственной образовательной политикой и направлены на повышение эффективного воспитательного процесса, реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в области воспитания.

Цель: развитие системы воспитательной работы по созданию условий для духовно - нравственного развития личности в контексте человеческой культуры.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста.
2. Повышение эффективности патриотического и гражданского воспитания детей.
3. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового и безопасного поведения.
4. Обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении.
5. Создание условий для безопасного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
6. Применение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
7. Поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий.
8. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Реализация вышеуказанных приоритетных направлений деятельности представлена в плане воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

### **1. Удовлетворение услуг по реализации общеобразовательных программ начального общего образования.**

Полностью удовлетворяет- 42%

В основном удовлетворяет- 55%

Совсем не удовлетворяет – 3%



Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

2. Удовлетворение услуг по реализации общеобразовательных программ основного общего образования.

Полностью удовлетворяет- 37%

В основном удовлетворяет- 60%

Совсем не удовлетворяет – 3%

Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

3. Удовлетворение услуг по реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.

Полностью удовлетворяет- 41%

В основном удовлетворяет- 56%

Совсем не удовлетворяет – 3%

Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

4. Удовлетворение услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ .

Полностью удовлетворяет- 37%

В основном удовлетворяет- 54%

Совсем не удовлетворяет –9%

Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

5. Удовлетворение услуг по организации отдыха детей и молодежи.

общеразвивающих программ .

Полностью удовлетворяет- 37%

В основном удовлетворяет-44%

Совсем не удовлетворяет – 19%

В основном родителей удовлетворяет образовательный процесс, организованный в школе  
Удовлетворенность составляет от 81% до 97%

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства -получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить -уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В течение года в школьной столовой были закуплены столы, 2 стеллажа, шкаф для посуды, в мастерскую приобретено 2 верстака.

По итогам рейтинга школ района МБОУ Таскинская СОШ заняла первое место.