

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7 от 27.03.2023

Утверждаю: Мигла Л.А.
директор МБОУ Таскинская СОШ
приказ № 02-01 - 58 от 07.04.2023

Отчет

о самообследовании муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Таскинская средняя
общеобразовательная школа

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таскинская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Результаты деятельности МБОУ Таскинская СОШ

В 2021 – 22 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Формирование функциональной грамотности как ресурс качественного образования».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный были поставлены следующие цели и задачи. Цель работы педагогического коллектива: создание оптимальных, организационных, социально культурных и педагогических условий для формирования успешной личности

Задачи:

- 1.Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
- 2.Обеспечить эффективную систему профессионального роста педагогов через реализацию лично – ориентированной профессиональной методической учебы.
- 3.Внедрять и адаптировать системно – деятельностный подход в образовательную деятельность.
- 4.Выявление и поддержка талантливых детей.
- 5.Создать благоприятные условия для становления духовно – нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда .
- 7.Формировать и развивать органы ученического самоуправления

1. Кадровые условия

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50 лет. Наряду с этим увеличивается количество педагогов пенсионного возраста.

Заслуженный педагог Красноярского края – 2 человека

Награждены знаком за заслуги перед Каратузским районом – 2 человека

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ Таскинская СОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Повышение квалификации проводится:

Через участие в школьном и муниципальном конкурсах «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», « Я начинаю свой путь»

Муниципальный конкурс, номинация «Я начинаю свой путь» Гришин Александр Петрович

мастер -класс «Спортивные игры».

Конькеева Л.М. мастер класс «Игровые технологии в дополнительном образовании»

Выступление на РМО

Карпунина (Профилактика дискрутивного поведения»

Школьный конкурс «Учитель года»

Глазырина С.В. урок по немецкому языку в 7 классе по теме:

«Was nennen wir unsere Heimat?»

Конькеева Н.Т.

Тема урока "Нахождение площади и периметра прямоугольника"

Лапина О.В

Тема урока "Род имен существительных"

Филимонова В.В. тема урока ЗоценкоМ.М. «Елка»

Шелехова Т.И. тема урока Дифференциация буквы «С» и «Ш»

Шелехова Т.И. тема урока «Звучащие картины»

Голубкова В.И. тема урока «Регионы Африки»

Ляпунова И.А. тема урока «Украсим Елку»

Тимшина В.В. тема урока «Синтаксический разбор предложения»

Борисова Л.А. тема урока «Народы и государство Восточной Европы»

Дернаева М.Ю. тема урока «Важнейшие классы бинарных соединений»

Конькеева Л.М. тема урока «Числовые функции»

Мигла Л.А. тема урока «Сложение иррациональных чисел»

Мигла Е.М. тема урока «Виды деепричастия»

Васильева М.М. тема урока «Сила упругости. Закон Гука»

Гришин А.П. тема урока «Броски мяча в корзину»

Лапина О.В. Открытый классный час «Герои России»

17 открытых уроков, 3 открытых классных часа.

Филимонова В.В. открытый классный час по теме «Блокадный хлеб»

Конькеева Н.Т. открытый классный час «Культура питания»

Лапина О.В. Открытый классный час «Герои России»

Всего было пройдено педагогами 56 курсов

За год было выставлено на сайт педагогами 241 разработка. Педагоги участвовали в 46 педагогических конкурсах. Активное участие принимали в конкурсах Конькеева. Л.М. – 16 конкурсов из них 10 конкурсов заняли 1 место, Шелехова Т.И. – 15 конкурсов из них 9 конкурсов заняли 1 место, Тимшина В.В. – 5 конкурсах из них 4 заняли 1 место.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности

работников школы. В 2021 –2022 учебном году аттестовались на первую

1. категорию – Ляпунова И.А

2. **Контингент обучающихся.**

2021 - 2022 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. В школе обучалось 103 учащихся .Контингент обучающихся в школе стабильный.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Инкижеков С, Мотин А, Ванников А, Зяблик В.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы: около 17 детей из неполных семей..

Численность учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными из года в год увеличивается, что представляет собой социальную проблему: такие родители зачастую пьют и тунеядствуют,

забывая о нормальном обучении и воспитании своих детей.

У 27 учащихся родители, имеющие за плечами средне и высшее образование, остальные имеют за плечами только школу, что является отрицательным показателем семей обучающихся школы.

В школе 11 детей, находящихся под опекой. Две семьи находятся в СОП: Мотина Е.В., Чаркова Н.Н. Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей .

Выявлена «группа риска»: на начало учебного года и на конец учебного года . С данными обучающимися проведена коррекционно-развивающая работа. Выявлена «группа риска» детей с девиантным поведением по методике СДП (склонность к девиантному поведению).

Выводы: проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе.

3. Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2021-2022 учебного года в школе проводились:

- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

Мониторинг всеобуча.

По итогам года было пропущено:

класс	Всего пропущено	По болезни	Пропущено без уважительной причины
1	574	574	0
2	315	315	0
3	455	455	0
4	237	237	0
5	895	883	12
6	651	614	37
7	464	430	34
8	901	369	532
9	305	414	109

10	900	811	89
11	481	481	0
всего	6178	5365	813

Вывод: общее количество пропусков уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 5,6, 8,10 классах. Без уважительной причины пропущено наибольшее количество в 8, 9,10. Всем классным руководителям и учителям –предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии. Классным руководителям взять под строгий контроль посещаемость уроков учащимися.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием.

В школе организовано питание за счёт родительской платы и льготное питание.

Льготным одноразовым питанием охвачено 87 обучающихся (84,4%, двухразовым – 10 обучающихся с ОВЗ и СОП (9,7 %), за счет родительской платы соответственно – 12 обучающихся (11,6%)

Стоимость льготного питания составляет 64 рубля для детей до 11 лет, 74 рублей для детей от 11 и старше в день, для детей с ОВЗ от 11 лет и старше – 123,33рубля.

Вывод: продолжить работу по 100% охвату обучающихся горячим питанием.

Методическая работа

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021–2022 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме: формирование функциональной грамотности как ресурса качественного образования. Были сформулированы общешкольные задачи.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач.

Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС, а также к подготовке к ФГОС - 3

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер- классы, открытые уроки, курсовая подготовка,

самообразование педагогов.

В 2021-2022 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и выработывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствование работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна:

объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 6 ШМО: На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС НОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, формированию функциональной грамотности, большое внимание уделяли вопросам здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для детей развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В 2021-2022 учебном году проведено 5 предметных недель. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают,

уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным.

Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий особенно информационных, организация проектной и исследовательской деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера.

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность.

При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
 - контроль за качеством изучаемых предметов;
 - контроль за объемом выполнения учебных программ;
 - контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
 - контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
 - контроль за формированием функциональной грамотности

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия,

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены на 100%

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

Качество подготовки обучающихся

класс	кол	кач	класс	кол	кач	класс	кол.	кач.	
2021 - 2022			2019 - 2020			2020 - 2021			
						2	10		
						30			
			2	10	30	3	11	27	
2	6	0	3	13	53	4	13	53	
3	8	37,5	4	14	14	5	16	18	
4	8	25	5	13	30	6	11	27	
5	13	53,85	6	17	17	7	16	6	
6	13	15,38	7	9	11	8	9	22	
7	9	22,22	8	10	20	9	10	20	
8	15	13,33	9	14	14	10	8	75	
9	9	22,22	10	3	66	11	3	66	
10	6	50	11	5	40				
11	6	66,67							
36,49					23			28	

Качество увеличилось на 8,49 %

Начальная школа – 15,63% уменьшилось на 14,37% %

Основная школа – 25,42% 17% (17%увеличилось8,42%

Средняя школа – 58,33%(72%) уменьшилось на 13,67%

Сравнительный анализ успеваемости за два последних года

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Количество уч-ся	122	116	103
Успевают	97	100%	95,15%
Не успевают	3	-	5
качество	23	28	36,49

Статистика обучения

	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 - 2022
Начальная школа	50	43	32
Основная школа	64	62	59
Средняя школа	8	11	12
Получили аттестат об основном общем образовании	16	10	7
Получили аттестат о среднем общем образовании	5	3	4
Окончили с аттестатом об основном общем образовании с отличием	-	-	-
Окончили с аттестатом о среднем общем образовании с отличием	-	-	-

Функциональная грамотность

Выводы и рекомендации (читательская грамотность)

Необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии, истории, окружающего мира):

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных естественно - научных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю

важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

« Итоги мониторинга естественно – научной грамотности»

В диагностическую работу для каждого класса были включены задания на проверку умений, являющихся составными частями трех основных компетенций естественнонаучной грамотности

- : – научное объяснение явлений, включая применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений;
- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая распознавание и формулирование цели данного исследования; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов.

Естественно – научная грамотность

	7	8	9
Повышенный	57	27	29
Средний	29	55	43
низкий	14	18	28

Решение

Для управленческого корпуса общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать результаты диагностической работы по оценке сформированности умений естественнонаучной грамотности с целью определения направлений деятельности школы по их формированию в учебном процессе.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов общеобразовательной организации в области формирования естественнонаучной функциональной грамотности через участие в курсовой подготовке, вебинарах, семинарах
3. Включить в предметные диагностические работы институционального уровня задания комплексного характера с метапредметной составляющей, оценивающие освоение общеучебных умений школьников.

Для учителей-предметников естественнонаучного направления:

1. Изучить концепцию естественнонаучной грамотности, составляющие ее компетенции и умения, модель заданий по ее оцениванию, образцы таких заданий и требования к ним.
2. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные

связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

3. На уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию ЕНГ на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA, или задания указанного исследования из открытого доступа федерального и регионального уровней:

- Банк заданий РЭШ функциональной грамотности, в т.ч. естественнонаучной

Анализ результатов математической грамотности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Результат									
			Низкий		базовый		Повышенный					
Математическая грамотность												
5		12			1	8% \17% %	2	16% \50% %	9	76% \33% %		
6		11			9	64% \100% 0%	3	27% \0% %\	1	9% \0% %		
7		7			2	29% \100% 0%	3	42% \0% %	2	29% \0% %		
8		9			3	33% \100% 0%	1	4% \0% %	5	63% \0% %		
9		6			3	50% \100% %	2	33% \0% %	1	17% \0% %		

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности МГ показали 76 % обучающихся 5 класса, 29% учащихся 7 класса, 63% учащихся 8 класса, 17 % учащихся 9 класса.

Базовый уровень сформированности МГ среди пятиклассников достигло 2 учащихся, 2 учащихся из 6 класса, 3 учащихся 7 класса, 1 учащийся 7 класса, 2 учащихся из 9 класса.

По всем классам видно улучшение результатов мониторинга математической грамотности. Значительное улучшение в 5,8 классах

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Возможные причины дефицитов в математической подготовке: – преобладание в процессе обучения действий по алгоритму;

– формирование отдельных умений вне их взаимосвязи с другими умениями и содержательными линиями курса математики;

– отсутствие системы в формировании базовых вычислительных навыков;

– недостаточно планомерная работа по формированию навыков самоконтроля и самоорганизации у обучающихся, нахождения и исправления ошибок в собственных рассуждениях, вычислениях и преобразованиях;

– оторванность математических знаний и умений от других школьных предметов и жизненных ситуаций;

– слабая ориентация на формирование базовой логической культуры в школе

Рекомендации:

- необходимо продолжить систематическое включение в урочную и внеурочную деятельность заданий, направленных на формирование математической грамотности;

- включать в занятия решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать, преобразовывать информацию, чтобы моделировать ситуации применения ее в жизненных реалиях;

- работать над повышением познавательной активности обучающихся, особое внимание уделяя дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся;

- особую роль отводить работе с текстом, предлагая на занятиях тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, учить обучающихся выделять для решения задачи только необходимую информацию;

- учитывать результаты мониторинга при разработке индивидуальных маршрутов учащихся.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Годовая промежуточная аттестация проведена согласно расписания. Протоколы и работы учащихся сданы на хранение. Итоги годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 году следующие:

Качество обученности 61%

Ниже среднего по школе качество в 4,6,7,8,9, 10 классах
Не сдали промежуточную аттестацию:

1 класс

Квачев Д.

Кляндин В.

Мотина Д.

Вишняков М.

2 класс

Селевко М

3 класс

Бродников М

7 класс

Инкижеков С

10 класс

Берестов Д.

Не ликвидировали академическую задолженность

1 класс

Квачев Д.

Кляндин В.

Мотина Д.

Вишняков М.

10 класс

Берестов Д.

1) Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и слабоуспевающие ученики.

Вывод:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками

2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;
4. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов

Итоги ЕГЭ в 11 классе

В 2021-2022 учебном году в 11 класса было 6 обучающихся.

Русский язык	2019 – 2020 Средний балл	2020- 2021	2021- 2022
Средний	65	53	54,2/60,5
Математика	47 4	56 4	22/47 3,5
Физика	45		
Обществознание	56,5	42	42
Химия			
Биология			

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл 2019 - 2020	Средний балл 2020 - 2021	2021 – 2022
Русский язык	-	3,4	4
математика	-	3,3	3
обществознание	-	-	
Биология	-	-	3
история	-	-	
Физика	-	-	
география	-	-	4

9 класс

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по математике снизился на 0,3

по русскому языку повысился на 0,6.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 год

С 21.09.2020 года по 20.10.2020 года в МБОУ ТАСКИНСКАЯ СОШ

проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился по всем предметам. Участвовало 76 учащихся, что составляет 88% от общего числа учащихся 4 – 11 классов.

. По итогам школьного этапа 3 обучающихся стали

победителями, 5 призерами.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающихся приняли участие по следующим предметам.

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Русский язык			Победитель: Варламова А
Математика			
литература			
Физика			
Химия			
Биология	Победитель: Бобылев Д	Призер: Бобылев Д	
История			
Физкультура	Победитель: Бобылев М Винокуров а Ю Призер: Градобоев А Копотев А, Спирин Д	Победитель: Градобоев А, Яблонцева А, Призер: Бобылев Д Винокуров а Ю Новикова Е Мамаева А	Победитель: Винокуров а Ю. Терехина В. Призеры: Новикова Е Варламов Е. Бобылев А. Градобоева В.
ОБЖ	Призер: Бобылев Д	Победитель: Бобылев Д, Градобоева В. Призер: Терехина В	
Технология			
Немецкий язык			
Право			

Обществознание			
Экология			Призер: Градобоева В.
география			
Итого победителей и призеров	7	10	8

Выводы:

1. В школе не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми.
 2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно - исследовательскую деятельность.
 3. Организована индивидуальная работа с детьми по участию в конкурсах.
 5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
- В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

Анализ деятельности

ЦЕНТРА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Таскинская СОШ состоялось открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центра «Точка роста» являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов- созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, готовый принимать в своих классах всех любителей исследований, науки, проектов и инноваций – всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики и химии, кабинет биологии, гостиная для игры в шахматы. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, а также ноутбуками, МФУ.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Кол-во педагогов дополнительного образования	Имеют высшее образование	Имеют первую категорию	Кол-во молодых специалистов
5	4	5	1

Кол-во педагогов внеурочной деятельности	Имеют высшее образование	Имеют первую категорию	Кол-во молодых специалистов
4	3	5	0

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
1.	Васильева Марина Михайловна	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя химия, учителя физики», ФГАОУ ДПО «Академия

		Минпросвещения России», 36 ч., 2021 г.
2.	Дернаева Марина Юрьевна	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 ч., 2022 г.

Результативность педагогов Центра «Точка роста»

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
Васильева М.М.	Фестиваль проектов « Шаг в будущее»		
	"Влияние магнитных волн на здоровье человека»	1	3
.	« Снег»	1	2
Дернаева М.Ю.	.Выращивание ананаса в домашних условиях	1	1 место
	Пять оттенков сладкого	1	2
Гришин А.П.	« Пожары»	1	3
Конькеева Н.Т.	Старинные меры длины	1	1
Конькеева Л.М.	От локтей и ладоней к метрической системе	1	1
	Влияние компьютера на здоровье и успеваемость	1	2
	Способы экономии электричества	1	2
Ляпунова И.А.	Сады мечты	3	2
	НПК		
	Васильева М.М.	0	0
	Дернаева М.Ю.	1	3м

Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" за 2021-2022 учебный год

В Центре реализуются 5 программ дополнительного образования: Робототехника. Программирование Scratch, Моделирование и материаловедение, Мультимедийный музей, математика и конструирование.

«

Внеурочная деятельность: Биолог – исследователь .Исследовательские проекты по химии. Юный физик .Шахматы.

Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках биологии, физики, химии:

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100 % охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленности во внеурочное время.

Согласно реализации Плана мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы. Детям начальной школы больше всего понравилась экскурсия в кабинет физики и химии.

№	Мероприятие	класс	ответственный
1	Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретение.»		Шарыпова Л.А.
	Стендовые тематические информации		Шарыпова Л.А.
2	Занимательные опыты для учащихся 1 – 4 кл	1 - 4	Васильева М.М. Дернаева М.Ю.
3	Мини – конференция «Мои первые проекты»	1 - 4	Филимонова В.В.
4	Урок первого исследования « Что такое индикаторы?»	5,6,7	Дернаева М.Ю.
5	Урок немецкого языка « Домашние питомцы немецких друзей»	5	Глазырина С.В.
6	КВН « Занимательная математика»	6	Мигла Л.А.
7	Интеллектуальная игра «Литературный калейдоскоп»	9	Тмшина В.В.
8	Интеллектуальная игра «Знатоки Древней Греции»	5	Борисова Л.А.
9	Интеллектуальная игра по русскому языку « Минутное дело»	4	Лапина О.В.
10	Интеллектуальная игра « Не научная наука»	5 - 8	Мясникова Т.Ю. Дурновцева И.А.
11	Первенство начальной школы по запуску простейших моделей самолетов	1 - 4	Дурновцева И.А. Конькеева Н.Т.
12	Заседание юных математиков «Неизвестные факты об известных открытиях»	8	Конькеева Л.М.
13	Литературная викторина о творчестве	11	Мигла Е.М.

	писателей 20 века		
14	Беседа « Ломоносов в искусстве»	1- 8	Ляпунова И.А.
15	Интеллектуальная игра «Научные методы биологии»	10	Дернаева М.Ю.
16	Интеллектуальная викторина» Как наука помогает нам жить»	7	Васильева М.М. Дернаева М.Ю.
17	Видеофильм « Изобретения, которые потрясли мир»	7 - 11	Васильева М.М.
18	Видеофильм « Путешествие на край Вселенной»	5 - 11	Голубкова В.И.
19	Увлечение учения	8	Шелехова Т.И
20	Робототехника	1 - 6	Гришин А.П.
21	Великие физики мира	7,8	Васильева М.М.

Задачи Центра естественно-научной и технологической деятельности «Точка роста» на 2022-2023 учебный год:

1. 100 % охват обучающихся.
2. Продолжить реализацию программ по доп. образованию и курсов внеурочной деятельности по биологии, физике, химии, шахматам
3. Проведение Фестиваля проектов «Шаг в будущее»
4. Проведение мероприятия районного уровня.

Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (1), учитель – логопед – 1, дефектолог - 1

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Взаимодействие с ПМПК Каратузского района;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

на начало учебного года обучалось 15 обучающихся

ОВЗ с задержкой психического здоровья и 1 ребенок . Дети инвалиды обучаются по адаптированной общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

Количество обучающихся:

	Инвалиды	ЗПР	ОВЗ
3 класс		1	1
4 класс	1		1
5 классы			
6 классы	3		5
7 классы			2
8 классы	1		3
9 классы			2

Двое учащихся проланированы

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
 - обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
 - проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе.
 - создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)
- Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Итоги воспитательной работы

Цель воспитательной работы на 2021/22 учебный год – создание условий для

формирования творческого, коммуникативного и социально-компетентного человека через реализацию программы воспитательной работы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития детского самоуправления в классных коллективах, выявления и поддержки талантливых, инициативных, творческих детей, развитие детских объединений, формирование профессионального самоопределения учащихся.
2. Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.
3. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, создание атмосферы детско -родительского сотворчества, содружества.
4. Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.
5. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В 2021 -2022 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Гордостью школы является ЮНАРМИЯ (руководитель Гришин А.П.). Подрастает смена юнармейцев. В этом году в номинации «Лучший командир» победителем стал Бобылев А За свой успех она была поощрен бесплатной поездкой в г. Красноярск на участие в шествии в честь ДНЯ ПОБЕДЫ.. В смотре Юнармейцев в строевой подготовке заняли первое место. Пять человек участвовали в районном слете Юнармейцев с 1 – 14 июля.

С целью совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а так же укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создана и функционирует вся необходимая материально-техническая база: оформлен и оснащен необходимым оборудованием кабинет ОБЖ, , имеются пневматические винтовки, учебные противогазы, общевойсковые защитные комплекты.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых

сборах (юноши 10 классов, май); активное участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах; ; проведение мероприятий «День защиты детей», «День героев», « Блокадный хлеб» поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла школы на дому с Днем пожилого человека Днем Защитника Отечества, Днем Победы, День неизвестного солдата, День Героев отечества, Митинг Колокола памяти, Вахта Памяти, Конкурс стихов о войне, Тематические линейки по памятным датам.

Максимальный охват мероприятиями всех уч-ся приходится именно на традиционные мероприятия. Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родины.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему ,без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Работа по экологическому воспитанию.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. В мае месяце создан отряд « Эколята»

Участие обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию недостаточно активное, так как нет заинтересованности в этой работе самих педагогов (учителей биологии, географии)

Работа с ученическим самоуправлением

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников, учком В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план

подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ "День учителя»;
- ✓ Концерт к 8 марта.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Учком помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение линейки 1 сентября, Дня учителя.

Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Учком подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены.

В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и организациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи,
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора

профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности».

Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

класс	Высокий	средний	низкий
11	2	4	
10	2	4	
9	1	5	3
8	-	10	4
7	1	5	3
6		8	2
5	3	8	2
4		5	2

3		6	3
2		5	1
1		7	3

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 82% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность образовательным процессом, 87% внеурочной деятельностью. Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно- гигиенического состояния, материально-технического оснащения оформления кабинетов для занятий внеурочной

деятельностью;

– активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ реализации внеурочной деятельности

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное и общекультурное направления.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно- тематическим планированием.

Проверка внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Внеурочная деятельность ОУ осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям и учителям – предметникам 1–11х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно- исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной

направленности(общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;

– максимально использовать ресурсы ОУ для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

Воспитательная работа школы за 2021 – 2022 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Таким образом, план работы школы на 2021-2022 учебный год выполнен.

Основные итоги реализации Программы развития за 2021 / 2022 уч. год:

1. Качество обучения учащихся не стабильно и не всегда соответствует требованиям стандартов ФГОС, стандартов, предъявляемых к образовательным предметам.
2. Высокий уровень адаптации коллектива педагогов и учащихся к быстро меняющимся условиям образовательной деятельности с ориентиром на модернизацию образования
3. Создание материально-технической базы, достаточной для функционирования единого информационного пространства школы.
4. На недостаточном уровне эффективная реализация олимпиадного движения программы «Одаренные дети».
5. В школе действует ШМС и предметные методические объединения учителей
6. Учителя вовлечены в методическую работу.
7. В 2021 году в школе открылась «Точка роста»
8. Оптимизация образовательного пространства, повышение эффективности образовательных услуг обеспечивает школе достижение высокого рейтинга среди образовательных учреждений района. Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Основные проблемы:

1. Снижена качество знаний обучающихся начальной и основной школы.
2. Наличие «проблемных семей»; разногласие родителей и педагогов в некоторых аспектах воспитания; работа с родителями по осознанию ответственности за результат обучения детей носит эпизодический характер.
2. Цели и задачи работы школы в 2022-2023 учебном году.

Цели:

- 1) совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации учащихся через внедрение инновационных технологий.,

развитие системы, активизации творческой деятельности и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- 3) совершенствовать образовательный процесс в плане соответствия критериям оценки качества;
- 4) усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.
- 5) Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных достижений учащихся.
Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.
- 6) Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.
- 7) Совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
- 8) Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку, работу методического совета школы.
- 9) Продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий(УУД) на уровне начального, основного и среднего общего образования.
- 10) Систематизировать работу по реализации личностно ориентированных технологий при формировании универсальных учебных действий учащихся начальной, основной и средней школы.
- 11) Продолжить работу по формированию Портфолио учащихся (используя критерии оценки результатов).
 - Продолжить работу по подготовке и проведению школьных и районных научно-практических конференций.
 - Продолжить работу по совершенствованию нравственного, правового, духовного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Тема воспитательной работы «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование

социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма
Цель воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Методическая тема

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных Лапина О.В. Открытый классный час «Герои России»

условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения

качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартных

Задачи:

- Обновление содержания образования через:
 - Введение ФГОС НОО 1,2 кл, ФГОС ООО 5,6 кл
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
 - вариативность образовательных линий УМК, элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности.
- Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.
- Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:
 - выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 - реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов

через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров:

усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации:

разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от отличности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды, обобщение и распространение опыта.
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических конкурсах;
- совершенствование у обучающихся общеучебных умений и навыков, функциональной грамотности, способов деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В КОНЦЕ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Повышение качества образования через дифференциацию обучения, внедрение и использование ЭОР.

4. Активизация деятельности родительской общественности в школе через родительский всеобуч, привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе.

5. Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	36,49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	3,5

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БАЗА 0 / 0 % ПРОФИЛЬ 0 \ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 \ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 \ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103 \ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	103 \ 170%

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	103/170%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	20/100%

	числе:	
1.29.1	Высшая	2/10%
1.29.2	Первая	18/90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12\60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да

	в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103\100%