

Принято
на педагогическом совете
протокол № 5 от 12.04.2022

Утверждаю: Мирга Д.А.
директор МБОУ «Таскинская СОШ»
приказ № 02-01/56 от 14.04.2022



Отчет
о самообследовании муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Таскинская средняя
общеобразовательная школа»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Таскинская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0000618 .,

регистрационный №638 от 30.08.2011 г., выдана Министерством образования и науки Красноярского края на осуществление

образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000302 регистрационный №3763 от 26.03..2014 г., Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия до 26 марта 2026 года.

МБОУ Таскинская СОШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таскинская средняя общеобразовательная школа» утвержден 24.11.2015 года главой Каратузского района

Юридический адрес: 662855, Красноярский край, Каратузский район, с.Таскино, улица Школьная, 1

Фактический адрес: 662855, Красноярский край, Каратузский район, с.Таскино, улица Школьная, 1

Деятельность МБОУ Таскинская СОШ регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ Таскинская СОШ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом,

возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- 1.Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
- 2.Обеспечить эффективную систему профессионального роста педагогов через реализацию личностно – ориентированной профессиональной методической учебы.
- 3.Внедрять и адаптировать системно – деятельностный подход в образовательную деятельность.
- 4.Выявлять и поддерживать талантливых детей через проведение конкурсов , олимпиад.
- 5.Создать благоприятные условия для становления духовно – нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- 7.Формировать и развивать органы ученического самоуправления

В 2020 -2021 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2019-2020 учебного года.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Эффективной реализации учебного плана способствовали:
-преемственность между уровнями обучения и классами;
-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план в полном объеме.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные

задачи в аспекте формирования содержания образования:

- изучение курса ОРКСЭ в 4-м классе;
- создание условий для самоопределения и творческого развития личности

школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых

занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4

классы не менее 34 учебных недель.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок

освоения образовательных программ основного общего образования.

При разработке Учебного плана школы использованы примерные учебные планы.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента

учебного плана на 2020 -2021 учебный год на всех уровнях обучения использовались для увеличения предметов инвариантной части учебного плана, введения предмета ОДНКНР в 5 классе, введение элективных курсов в 10-11 классах.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор образовательной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки

учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний;
- обучающиеся старшей школы определяются в выборе профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Наряду с этим увеличивается количество педагогов пенсионного возраста.

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

	Показатели	2018-2019 учебный год	2019 - 2020	2020 - 2021
1	Общее количество учителей (основные работники)	20		20
	из них:			
	1 категории	17 (85%)	17	18
	высшей категории	2 (10%)	2	2

	с высшим образованием	16 (85%)	16	16
	с высшим педагогическим образованием	16 (85%)	16	16
	без категории	1	1	
	работающих пенсионеров	5 (25%)	7	7
	молодых специалистов (всего)	1	1	-
	из них:			
	работают 1-ый год	1		-
	работают 2-ой год		-	-
2	Стаж работы:			
	от 1 до 3 лет	2		-
	от 3 до 5 лет	-		1
	от 5 до 10 лет	1		1
	от 10 до 20 лет	3		3
	Свыше 20 лет	14		15
3	Средний возраст учителей	47	48	49
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды	4	4	5

Так учителей в возрасте от 55 до 60 лет-5 человек, в возрасте от 61 до 65 лет-2, в возрасте от 66 до 75 лет-1 человек.

**«Заслуженный педагог Красноярского края – 2 человека
Награждены знаком за заслуги перед Каратузским районом – 2 человека**

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристика педкадров по стажу работы

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной

для организации эффективного образовательного процесса.

Деятельность

администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута, повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в 2020 – 2021 учебном году прошли курсы: Голубкова В.И, Горохов В.Н., Карпунина И.А.

Переподготовку прошли: Горохов В.Н., Филимонова В.В., Голубкова В.И.

Курсы повышения квалификации прошли все классные руководители, шесть педагогов дополнительного образования.

Все работники своевременно проходят курсовую переподготовку.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2020 – 2021 учебного года можно считать удовлетворительной.

ВЫВОД: все педработники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня

квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. В 2020 – 2021 учебном году аттестовались на первую категорию – Дурновцева И.А., Гришин А.П., Дернаева М.Ю., Ляпунова И.А., Карпунина И.А.,

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся на 31.05. 2021 г. составила 116 человек

Качество увеличилось на 5%

Начальная школа – 30% (32,3%) уменьшилось на 2,3 %

Основная школа – 17% (18,4% уменьшилось на 1,4%

Средняя школа – 72% (53%) увеличилось на 19%

Сравнительный анализ успеваемости за два последних года

	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество учащихся	122	116
Успевают	97	100%
Не успевают	3	-
Качество	-	-
качество	23	28

Статистика обучения

	2019 – 2020	2020 – 2021
Начальная школа	50	43
Основная школа	64	62
Средняя школа	8	11
Получили аттестат об основном общем образовании	16	10
Получили аттестат о среднем общем образовании	5	3
Окончили с	-	-

аттестатом об основном общем образовании с отличием		
Окончили с аттестатом о среднем общем образовании с отличием	-	-

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:
 -наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на 5%. Качество в начальной школе уменьшилось на 1,4% %, в среднем звене увеличилось на 19%.

Рекомендации:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на основное звено

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

➤ **В течение учебного года по плану ВШК** проводились административные контрольные срезы

Согласно плану внутришкольного контроля **был проведен стартовый контроль на начало учебного года.**

Цель: проверить сформированность ЗУН на начало учебного года

Результаты выполнения контрольных работ

Анализ результатов административного контроля показал следующие результаты:

Русский язык.

Класс	успеваемость	качество
2	89	33
3	67	22
4	62	23

5	63	56
6	38	25
7	46	21
8	61	0
9	60	20
Средний	61	25

Самый высокий процент успеваемости во 2 классе – 89%

Самый низкий 6 класс - 38%

Математика

класс	успеваемость	качество
	входной	
1		
2	75	22
3	44	22
4	84	60
5	90	0
6	38	25
7	54	23
8	17	0
9	70	20
10	100	0
11	100	50
итого	67	22

Самый высокий в 10,11 классах – 100%

Самый низкий в 8 классе – 17%

Выборочно были проведены контрольные административные работы
История, биология, география физика

класс	Окружающий	история	биология	Общ.	география	физика
5	100\54					
6		55\22	55\22			
7		54\15	54\15	61\23	85\8	
8		36\0	35\0	75\25	46\0	54\0
9		90\60	90\60		63\36	44\0

Итоги входных административных контрольных работ выявили ряд недостатков и пробелов в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Было рекомендовано:

1. Обратить внимание учителей-предметников на низкий входной потенциал учащихся и необходимость его повышения.
2. Учителям-предметникам вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать систематическое повторение изученного ранее материала.
4. Повышать на уроках мотивацию к изучению предмета, уровень функциональной грамотности учащихся.
5. Учителям провести подробный анализ выполняемых работ, обратить внимание на типичные ошибки.

В октябре был проведен мониторинг сформированности читательской грамотности.

Начальная школа

Уровень сформированности читательской грамотности

2 класс

Высокий – 0%

Средний – 67%

Низкий – 33%

3 класс

Высокий – 12,5%

Средний – 62,5%

Низкий – 25%

4 класс

Высокий – 50%

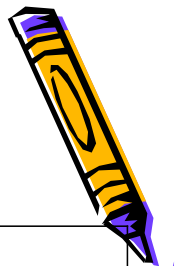
Средний – 50%

Низкий- 0%

класс	Нахождение и извлечение информации	Интерпретация и интеграция	Осмысление и оценка информации	Использование информации из текста
5	70%	68%	63	60%
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
6	69%	44%	25%	30%
	Нахождение и извлечение информации	Интерпретация и интеграция	Осмысление и оценка информации	

	И			
7	44%	50%	37%	
8	42%	20%	11%	

Мониторинг сформированности читательской грамотности 2020-2021 уч.г



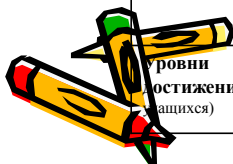
Уровень читательской грамотности (количество/%) учащихся							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
высокий	0%	12,50%	50%	50%	33%	25%	16,70%
средний	67%	62,50%	50%	30%	23%	25%	16,70%
низкий	32%	25%	0%	20%	44%	50%	66,60%
Процент выполнен ия	67%	75%	100%	80%	56%	50%	33%



Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс 2020-2021 уч.год)



		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Вся работа (балл по 100 бальной шкале)		47,25	41,66
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	69,32%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,00%
		Использование информации из текста для различных целей	25,00%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	50,00%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	55,00%	
	Математика	48,75%	
	История	56,25%	
	Русский язык	27,50%	
Уровни достижения (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	75,00%	
	Достигли повышенного уровня	37,50%	



1 группа умений. Общее понимание и ориентация в тексте. Находится на базовом уровне. 45,45%- 4 кл.; 6 кл - 69,32%,

2 группа. Глубокое и детальное понимание содержание и формы текста. находится на базовом уровне - 46,67 %, 6 кл- 44;.,

3 группа. Использование информации из текста для различных целей. 36,36%. 6 кл.– 25%

Осмысление и оценка содержания текста- 50% - 2021,2019 не было

6 класс

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности показывают, что базовые читательские умения сформированы у 37,50%, что выше на 1,13% с 2019 г, повышенный уровень 37,50 %, что на 10,23% выше 2019 года, не справились с работой и нуждаются в специальной помощи по развитию читательской грамотности 25%, что ниже на 12,50% , чем в 2019 году. В целом 75 % учащихся выполнили работы, что на 11,36% выше 2019 года. В 4 - классе 63,64%

Анализ КДР 4 по читательской грамотности

№	ФИО	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий по читательской грамотности			
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Уровень читательской грамотности
1		61	77,78	90,91	60,00	п
2		44	44,44	66,67	50,00	Б
3		38	55,56	54,55	0,00	Б
4		38	44,44	33,33	75,00	Б
5		34	66,67	27,27	0,00	П
6		57	88,89	75,00	50,00	П
7		66	88,89	83,33	75,00	П
8		45	88,89	45,45	20,00	Б
9		47	66,67	66,67	25,00	Б
10		42	66,67	58,33	0,00	Б
11		61	88,89	72,73	80,00	П
12		27	22,22	27,27	20,00	пониженный

13		42	88,89	27,27	40,00	6

Результаты читательской грамотности – 4 класс

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,38	63,75
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,06	53,94
		Использование информации из текста для различных целей.	38,08	42,61
Уровни читательской грамотности	Базовый повышенный		84,62	78,35
			15,38	22,11

класс	Уровни читательской грамотности			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
	0,00	15,38	53,85	30,77

Рекомендации:

1. Организовать работу творческой группы « Читательская грамотность».
2. Проводить внутришкольные диагностические работы по читательской грамотности (входной, промежуточный, итоговый контроль).
3. Отслеживать результаты диагностических работ по читательской грамотности по годам обучения.
4. Проводить проверочные работы в конце изученной темы.
5. Привлекать родителей к организации чтения детей.
6. Активизировать работу по формированию читательских умений учащихся.
7. Провести консультацию для родителей (законных представителей) учащихся по привлечению ребенка к домашнему чтению.

8. Учителю проанализировать ошибки, допущенные учащимися при изучении сформированности читательских умений, наметить коррекционную работу.
9. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно формироваться в процессе обучения по всем предметам.
10. Руководителям ШМО включить в план работы вопрос «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».
11. Чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получение результата.
12. Активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечению необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма).
13. Развивать познавательную активность, читательские навыки, развивать логическое мышление.

Рекомендации:

1. Организовать работу творческой группы «Читательская грамотность».
2. Проводить внутришкольные диагностические работы по читательской грамотности (входной, промежуточный, итоговый контроль).
3. Отслеживать результаты диагностических работ по читательской грамотности по годам обучения.
4. Проводить проверочные работы в конце изученной темы.
5. Привлекать родителей к организации чтения детей.
6. Активизировать работу по формированию читательских умений учащихся.
7. Провести консультацию для родителей (законных представителей) учащихся по привлечению ребенка к домашнему чтению.
8. Учителям проанализировать ошибки, допущенные учащимися при изучении сформированности читательских умений, наметить коррекционную работу.
9. Акцентировать внимание педагогов на то, что формирование читательской грамотности учащихся должно формироваться в процессе обучения по всем предметам.

10.Руководителям ШМО включить в план работы вопрос « Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

11. Чередовать разные виды деятельности учащихся, которые ориентированы на получение результата.

12. Активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечению необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма).

13. Развивать познавательную активность, читательские навыки, развивать логическое мышление.

В феврале 2021 года был проведен мониторинг математической грамотности.

Анализ математической грамотности
КДР – 7 класс

№	ФИО	Процент первичного балла от максимального возможного	Уровень математической грамотности	Освоение компетентностных областей			
				формулировка	применять	интерпретировать	рассуждать
1		38,46	б	28,57	28,57	40	57,14
2		23,08	н\б	14,29	14,29	20	42,86
3		38,46	б	28,57	57,14	0	57,14
4		7,69	н\б	0	14,29	0	14,29
5		30,77	н\б	0	57,14	40	28,57
6		7,69	н\б	14,29	14,29	0	0
7		7,69	н\б	28,57	28,57	0	0
8		19,23	н\б	14,29	28,57	20	14,29
9		19,23	н\б	0	14,29	0	57,14
10		30,77	б	14,29	14,29	40	57,14
11		42,31	б	28,57	42,86	60	42,86

Статистика выполнения заданий

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших по	Процент верно выполнивших по
---------	-------------------	------------------------------	------------------------------

		классу	региону
1	2	0	39,55
2	1	18,18	53,42
3	2	40,91	56,70
4	1	9,09	33,27
5	1	63,64	68,48
6	2	59,09	51,12
7	2	0	23,76
8	2	0	7,03
9	1	9,09	48,01
10	2	18,18	31,16
11	2	0	10,76
12	2	0	4,10
13	1	90,91	80,01
14	1	54,55	58,89
15	2	40,91	45,44
16	2	31,82	39,84
Средний первичный балл		6,27	9,73
Средний процент		24,13	37,42

Распределение участников КДР 7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	базовый	повышенный
класс	63,64	36,36	0
Красноярский край	32,56	46,09	21,36

Средний процент освоения компетентностных областей

	Формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
класс	12,99	28,57	33,77	20,00
Красноярский край	22,82	48,28	42,87	37,29

Устный счет

Класс	Входной	Промежуточный	Итоговый
1			71
2	67	67	88
3	90	82	78
4	91	92	92
5	82	67	73
6	34	56	60

7	78	79	73
8	50	57	60
9	60	70	70
10	87,5	100	100
11	100	100	100
ИТОГО	74	77	79

• **Вычислительные навыки**

Класс	Входной	Промежуточный	Итоговый
1			
2	50	75	75
3	67	67	56
4	89	90	100
5	50	67	67
6	80	89	80
7	92	87	86
8	63	100	100
9	100	100	100
Итого	74	84	74

Рекомендации

1. Учителям математики на каждом уроке проводить тренажи по формированию вычислительных навыков, используя раздаточный материал;
2. Учителям математики на каждом уроке проводить устный счет, учитывая уровень сформированности навыков устного вычисления;
3. Реализовать системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
4. Использовать в образовательном процессе современные технологии и инструменты деятельности;
5. Осваивать математику в процессе решения содержательных задач на основе точно сформулированных правил;
6. Педагогами школы создавать ситуации «успеха» для каждого обучающегося, выстраивать индивидуальные траектории развития и образования;
7. Совершенствовать технологии и методики работы с творческими, одаренными и мотивированными обучающимися, организовать системную подготовку к предметным олимпиадам;
8. Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
9. Повышать уровень профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции.

**В декабре 2020 года был проведен анализ реализации
Плана по подготовке
к ЕГЭ учащихся 11 класса, ОГЭ в 9 классе**

Цель: Проверить реализацию плана по подготовке педколлектива и выпускников школы к итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году в школе был

разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ. Был

разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11,9 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением

нормативных документов, ознакомление с нормативно- правовыми документами регионального и федерального уровня по вопросам, связанным

с подготовкой и проведением ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.

В течение первого полугодия вопросы подготовки и проведения экзаменов

обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

В школе был оформлен стенд :«ГИА». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет и единой базы ФИПИ на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках ответов ЕГЭ и ОГЭ.

Проведен сбор информации по участию в ЕГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ. Составлено расписание консультаций экзаменов, учителя - предметники вели целенаправленную подготовку учащихся к экзаменам на уроках и внеурочное время. Согласно плану ВШК на 2020-2021 учебный год и приказу по школе в целях оценки уровня подготовленности проводились пробные экзамены.

По результатам анализа пробных ОГЭ и ЕГЭ были даны рекомендации:

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании контрольных работ;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

- учителям – предметникам на уроках и консультативных занятиях работать над теми темами, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении работы.

Итоги ЕГЭ в 11 классе

Сдавало 3 человека

Русский язык	2019 – 2020 Средний балл		2020- 2021
Мигла М.	80	Бобылев Д- 51	
Назимкин И	64	Градобоев - 54	
Бобылев М.	51	Рачинская - 55	
Средний	65		53
Математика			56
Мигла М.	56		
Назимкин И	45		
Бобылев М.	39		
Средний	47		
Физика	45		
Обществознание			
Назимкин И.	51		
Мигла М.	62		
Средний балл	56,5		42
Химия			
Биология			

Ни один из учеников не превысил порог в 70 баллов по русскому языку.

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл 2018 - 2019	Средний балл 2019 - 2020	Средний балл 2020 - 2021

Русский язык		-	3,4
математика		-	3,3
обществознание		-	-
Биология		-	-
история		-	-
Физика		-	-

Рекомендации:

➤ Учителям-предметникам:

- объективно оценивать знания учащихся;
- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранным учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

➤ Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ОГЭ, ЕГЭ-2021 в разрезе задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатору;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

➤ Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

➤ **С 10 по 28 января 2021 года** по плану работы школы проводился классно- обобщающий контроль «Состояние учебно-воспитательной работы в 8классе»

Цель: изучить уровень организации учебно – воспитательного процесса.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля с учителями, работающими в 8 классе.
2. Посещены и проанализированы уроки.
3. Анализ контрольных работ по русскому языку, литературе, географии, истории, немецкому языку, физике, химии, биологии, алгебре, геометрии.
4. Проверка ведения дневников.
5. Проверка тетрадей для работ по математике и русскому языку.
6. Проверены классные журналы 8 класса (накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими, объективность оценки знаний учащихся).
7. Проведено психологическое исследование педагогом-психологом. Проведено совещание при директоре «Итоги классно-обобщающего контроля в 8 классе.

Во время проверки обращалось внимание на следующие вопросы:

- ✓ организацию урока;
- ✓ использование разнообразных методических приемов, стимулирующих активность учащихся;
- ✓ на выделение времени на уроке для разъяснения домашнего задания и его проверку;
- ✓ на личностно- ориентированный подход в обучении;
- ✓ на применение современных образовательных технологий;
- ✓ качество выполнения домашних заданий учащимися;
- ✓ состояние дисциплины на уроках.

Из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод, что большинство

учителей, работающих в 8 классе, имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Нет четкого начала урока (опоздания, нет письменных принадлежностей, готовятся к уроку на уроке).

Не всегда учителями – предметниками четко определяются цели и задачи урока, домашнее задание не комментируется.

Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы.

Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся

точных формулировок, но учащиеся не дают развернутых ответов на поставленный вопрос, значит, эта работа проводится не в системе. В основном большинство уроков проводится по традиционной схеме, некоторые уроки с элементами ФГОС. Крайне редко преподаватели используют современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы, работа в парах.

Редко используется защита подготовленных ими презентаций на уроке, работа должна быть основана на проектно -исследовательской технологии.

Во время посещения особое внимание обращалось на известные в педагогике характеристики класса: на уровень восприятия учебного материала классом, активность учащихся на уроке.

Уровень восприятия учебного материала ниже среднего, не все учащиеся слушают учителя, делают записи в тетрадях.

Психологом школы были проведены диагностики:

« Определение доминирующих мотивов учения».

Высокий уровень школьной мотивации:

3 учащихся;

Средний уровень мотивации:

4 учащихся;

Узко личностные мотивы: 2 учащихся.

« Проявление склонности к агрессии»

Физическая агрессия:

1 учащийся

Косвенная агрессия:

2 учащихся

Негативизм:

1 учащийся

Обидчивость:

2 учащихся

2 Подозрительность:

1 учащийся

Словесная агрессия:

1 учащийся

Даны рекомендации:

1.Классному руководителю 8 класса Дернаевой М.Ю. провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении обучающихся к учебно-воспитательному процессу, на особый контроль поставить учащихся, усилить индивидуальную работу, привлекать родителей к учебно – воспитательной работе в классе.

2.Учителям-предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в

качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы

и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения

изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Вести работу, учитывая

результаты

психологического исследования, психолого-возрастные,

индивидуальные

особенности и личностные качества учащихся.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД у

учащихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.

Итоги работы с одарёнными детьми.

Внеурочная деятельность осуществлялась с учетом уровня обучения.

Реализация учебных планов осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

В школе созданы условия для самореализации учащихся в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В 2020-2021 учебном году в школе велась системная работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей нашего образовательного учреждения.

В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.

Работа с одарёнными детьми в МБОУ Таскинская СОШ ведётся по трём направлениям: интеллектуальное, спортивное, творческое.

Интеллектуальное направление реализуется через реализацию программ внеурочной деятельности, программ факультативных курсов и ВсОШ.

Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе участвовало 57 человек учащихся с 5 – 11 классы,
что составило 71%

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Предмет	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Призер: Мигла М.	Призеры: Мигла М. Берестова М.	Призер: Берестова М	Призер: Мигла М		
М Математика						
Литература	Призер: Голованова Н.					
Физика						
Химия						
Биология	Призер: Выговский Н.	Победители: Бобылев Д. Назимкин И.	Призер: Варламов М	Призер: Назимкин И	Победитель: Бобылев Д	Призер: Бобылев Д
История				Призер: Копотева В		
Физкультура	Победитель: Голованова Н. Призер: Выговский Н. Варламов М. Бобылев М. Ровнова Богатырева И.	Победители: Берестова М. Голованова Н. Призеры: Граверсон К. Ровнова А. Назимкин И.	Победители: Волкова А, Берестова М Призеры: Назимкин И, Варламов М	Победители: Новикова Е Бобылев М Призер: Яблонцева А Копотева В Богатырева И Назимкин И	Победитель: Бобылев М Винокурова Ю Призер: Градобоев А Копотев А, Спирин Д	Победитель: Градобоев А, Яблонцева А, Призер: Бобылев Д Винокурова Ю Новикова Е Мамаева А
Обществознание	Призер: Голованова Н.			Победитель: Копотева В Призер: Бойков Е	Призер: Бобылев Д	Победитель: Бобылев Д, Градобоева В. Призер: Терехина В
Технология	Призер: Копотева В., Дурновцева Е.			Призер: Назимкина М		
Немецкий язык	Победитель: Голованова Н.					

Право		Призер: Голованова Н.				
География				Призер: Рачинская М		
Итого победителей и призеров	17	10	7	13	7	10

4 победителя и 6 призеров муниципального этапа ВсОШ, что на 3 призера и победителя больше, чем в 2019 – 2020 учебном году.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в школьных, районных, краевых мероприятиях.

Результаты значимых достижений учащихся

Название мероприятия	Количество призеров	Количество победителей
Муниципальный этап соревнований среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края "Школьная спортивная лига"		
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (ВсОШ) 2019-2020	6	4
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	-	1
НПК (муниципальный этап)		3
НПК (зональный этап)	-	-
НПК (региональный этап)		1

В марте месяце был проведен фестиваль проектов « Шаг в будущее». Было предоставлено на фестиваль 14 проектов, это очень мало. В основном было предоставлено по одному проекту от учителя, хотя работаем не в одном классе. Педагоги,наверно, не понимают, что проектно – исследовательская деятельность является ведущей технологией по ФГОС.

Достижения учащихся в базовых мероприятиях школьного и муниципального уровня своевременно заносятся в базу «Одарённые дети Красноярья».

Анализ внутришкольного руководства и контроля.

В течение года были проведены в рамках контроля:

- 1.Обобщающий контроль « Школьная документация»
- 2.Классно – обобщающий контроль «Адаптация первоклассников»
3. Классно – обобщающий контроль «Адаптация пятиклассников»
4. Классно – обобщающий контроль « Адаптация учащихся 10 класса»
- 5.Стартовый контроль.
- 6.Тематический контроль « Восстановление ОУУН».
- 7.Обобщающий контроль « Посещаемость учащихся».
- 8.Обобщающий контроль « Работа с одаренными учащимися».
- 9.Обобщающий контроль « Планирование воспитательной работы с классом».
- 10.Пробные ОГЭ.
- 11.Пробные ЕГЭ.
- 12.КОК – 11 класс.
- 13.Предметный контроль « Формирование читательской грамотности».
- 14.Обобщающий контроль «Техника безопасности».

- 15.Обобщающий контроль « Соблюдение санитарно – гигиенического режима в школе».
- 16.Тематический контроль « Формирование читательской грамотности».
- 17..Обобщающий контроль « Выполнение национального проекта «Образование».
- 18.Обобщающий контроль «Организация внеурочной деятельности».
- 19.КОК – 9 класса.
- 20.Пробные ОГЭ и ЕГЭ.
- 21.Персональный контроль « Организация дополнительного образования».
- 22.Обобщающий контроль « Деятельность учителя по ликвидации академической задолженности».
- 23.Персональный контроль «Индивидуальная работа с детьми, обучающимися на дому».
- 24.Обобщающий контроль « Организация работы с детьми «группы риска».
25. Предметный контроль « Преподавание химии».
- 26.Мониторинг «Определение уровня ученического самоуправления».
- 27.Мониторинг « Определение уровня воспитанности учащихся школы».
- 28.Промежуточный контроль.
- 29.КОК – 4 класса.
- 30.Обобщающий контроль « Профилактика терроризма и экстремизма, ПБ, ПДД.»
- 31.Персональный контроль « Исполнение и реализация индивидуальных планов с обучающимися ОБЗ».

32. Мониторинг « Удовлетворенность родителей и учащихся Образовательным процессом».
33. Предметный контроль « Работа учителя – предметника со слабоуспевающими учащимися».
34. Пробные ОГЭ и ЕГЭ.
35. КОК – 8 класс.
36. Обобщающий контроль « школьная документация».
37. Обобщающий контроль « Курсовая подготовка и аттестация педагогов».
38. Обобщающий контроль « Организация и проведение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции».
39. Персональный контроль « Занятость учащихся группы «риска».
40. Обобщающий контроль « Анализ работы по охвату детей горячим питанием».
41. Обобщающий контроль «Психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса».
42. Персональный контроль «Качество, подготовка и проведение классных часов».
43. Обзорный контроль «Учебные кабинеты. Санитарное состояние. Эстетическое оформление, эстетика»
44. Пробные ЕГЭ, ОГЭ.
45. Обобщающий контроль «Внеурочная деятельность».
46. Мониторинг вычислительных навыков.
47. Обзорный контроль « Школьная документация».
48. Обобщающий контроль « Посещаемость учащимися занятий».
49. Тематический контроль « Духовно – нравственное воспитание на уроке и внеурочной деятельности».

50.Обобщающий контроль «Выполнение практической части рабочих программ».

51.КОК – 10 класс.

52.Обобщающий контроль « Школьная документация».

53.Персональный контроль «Работа классных руководителей по организации питания обучающихся».

54.Обзорный контроль « Работа руководителей дополнительного образования над сохранностью контингента учащихся».

55.Тематический контроль « Техника безопасности в спортивном зале».

56.Мониторинг вычислительных навыков 1 – 9 классов.

57.Мониторинг ОУУН.

58.Обобщающий контроль « Деятельность педагогического коллектива по противодействию терроризму и экстремизму».

59.Персональный контроль «Индивидуальная работа с обучающимися с одной тройкой и одной четверкой».

Учителями-предметниками ослаблена работа с результатами ЧГ 4, ВПР, КДР8,КДР 7, КДР 6 ЧГ. Нет и системы работы по формированию функциональной грамотности. Следует проводить поэлементный анализ работ и проводить работу на уроке и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

По результатам комплексных контрольных работ, диагностических работ по ЧГ выявлено, что в наибольшей степени у учащихся сформированы коммуникативные УУД и регулятивные УУД, познавательные УУД сформированы в меньшей степени.

Личностные:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно -полезной

деятельности: участвуют в общешкольных, муниципальных мероприятиях и соревнованиях;

3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения - 100% успеваемость, качество - 28 %.

Следует обратить внимание на мониторинг сформированности метапредметных УУД. Учителю отслеживать формирование УУД.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач МБОУ Таскинская СОШ является программа развития на 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ Таскинская СОШ реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Создание безопасной школьной среды (световой, тепловой, двигательный режим).

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные.

Снижение общего уровня заболеваемости (особенно простудных заболеваний).

Разработаны материалы, позволяющие систематизировать деятельность школы по формированию здорового образа жизни детей, педагогов:

- положение о лагере дневного пребывания школьников;
- положение о медика - психолого-педагогическом консилиуме;

- положение об организации обучения на дому;
- положение о внеурочной деятельности;
- положение о Дне здоровья;
- расписание в соответствии с СанПин нормами;
- подготовлена учебно-методическая литература по проблемам качества образования в современной школе, его мониторинга и коррекции:
- создана методическая копилка по проведению физкультминуток на уроках;
- проведена тематическая проверка по здоровьесбережению.

17. Обеспечена открытость образовательной организации
Действует сайт с достоверной, постоянно обновляющейся информацией о деятельности образовательной организации.

<http://76school.my1.ru/>.

В рамках реализуемой программы ФГОС НОО и ООО школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Вакансий нет. В настоящее время в школе трудятся 20 педагогов.

Выполнен комплекс мероприятий по безопасности:

4.1. Установлены:

Цифровые видеочамеры установлены по периметру (4 чамеры)-

Возможность записи и приближения изображения, без звука.

Хранение информации на сервере в течение 30 дней.

4.2. Имеется рупорный громкоговоритель.

4.3. Имеется металлоискатель.

4.4. Обеспечены требования пожарной безопасности.

4.4.1. В здании школы имеется 4 эвакуационных выхода.

4.4.3. Здание защищено автоматической пожарной установкой .

4.4.4. На объекте имеются огнетушители в количестве 20 штук.

4.4.5. Система оповещения и управления эвакуацией.

4.4.6. Светоуказатели «Выход» в количестве 7 шт.

4.4.8. Один раз в пять лет проводится измерение сопротивления изоляции электропроводок, силовых кабелей и электрооборудования.

4.5. Функционируют технические средства сигнализации (кнопка экстренного вызова).

4.6. Имеются в наличии паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности, пожарная декларация.

4.7. Меры по физической защите - обеспечена круглосуточная физическая охрана (силами сторожей, находящихся в штате школы).

4.8. Имеется ограждение территории по периметру.

4.9. Для обеспечения информационной безопасности установлен сервер с системой контентной фильтрации;

- 4.14. Проводится регулярная работа с персоналом и обучающимися по соблюдению техники безопасности.
- 4.15. Проводятся ежегодные медицинские осмотры.
- 4.16. В марте 2017 года проведена специальная оценка условий труда на всех рабочих местах образовательного учреждения.
- 4.17. На официальном сайте школы разработан раздел, посвященный безопасности в сети Интернет и правилам дорожной безопасности с постоянно обновляющимся содержанием.
- 4.18. В течение года проведены неделя безопасности (сентябрь); месячник безопасности (февраль).

Самоопределение выпускников МБОУ Таскинская СОШ

В 2021 году 60% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 30% в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2020 годом показывает устойчивость данных показателей.

Самоопределение выпускников основного общего образования 9 класса МБОУ Таскинская СОШ

В 2021 году 40 % выпускников основного общего образования продолжают свое образование в профессиональных образовательных организациях.

Состояние материально-технической базы:

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет модульное отопление, люминесцентное освещение, центральное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные предметные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 10184 экземпляров, из них – 3997 учебников

	количество	состояние		
		оптимальное	достаточное	критическое
Спортивный зал	1		+	
Столовая	1		+	
Библиотека	1		+	
Мастерская	1		+	
Кабинеты				
Математика и физика	1	+		
Математика и	1	+		

информатика				
Русский язык	1	+		
История	1	+		
Математика (нач.кл)	1		+	
Литературное чтение			+	
Русский язык (нач..кл)	1	+		
Немецкий язык		+		
история	1	+		
логопед	1		+	
психолог	1		+	
дефектолог	1		+	
Педагог - организатор	1		+	
технология	1		+	
Биология и химия	1		+	
ОБЖ	1		+	
телевизор	2			
проектор	9			
компьютер	4			
ноутбук	15			

В 2021 году на базе школы открыт центр «Точка роста». Проведен капитальный ремонт спортивного зала. Построена спортивная площадка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку(четверку) – это резерв школы.

(Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
8. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и направлять своё личное взаимодействие на ОУУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Задачи на 2021- 2022 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;

-совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

-обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- создать благоприятные условия развития, поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 / 0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БАЗА 0/ 0 % ПРОФИЛЬ 0\ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116\100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	98\ 81%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	27/30%
1.19.2	Федерального уровня	0\0%
1.19.3	Международного уровня	0 //0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0//0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0//0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0//0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0//0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	20/100%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/10%
1.29.2	Первая	18/90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 /10%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 \10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10\50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	ноутбуков	
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0\100%