

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2020 г

Утверждаю:
Директор МБОУ Таскинская СОШ
приказ № 02 – 01 - 152
от 30.08.2020 г.

Положение о мониторинге УУД учащихся МБОУ Таскинская СОШ

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге универсальных учебных действий
(далее – Положение

мониторинге УУД) разработано в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273–ФЗ (29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга образовательных достижений учащихся начальной и основной школы.

1.3. На основании данного Положения в Школе разработан план мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий .

2. Цель мониторинга образовательных достижений школьников

2.1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов .

3. Задачи мониторинга

3.1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

3.2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3.3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

3.4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;

3.5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального, основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС

3.6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД учащихся .

4.Объекты мониторинга

4.1. Универсальные учебные действия школьников;

4.2. Психолого - педагогические условия обучения;

4.3. Педагогические технологии, используемые в начальной , основной и средней школе.

5. Условия реализации мониторинга

5.1. Банк диагностических методик, кадровый ресурс.

6. Срок реализации

6.1. Срок реализации – 11 лет (начальная основная, средняя школа). план мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД .

7.Области применения данных мониторинга

7.1. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательной деятельности.

8. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

8.1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- ✓ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- ✓ сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития; метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

8.2. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

9. Методы сбора информации

- 9.1 . анкетирование;
- 9.2. тестирование;
- 9.3. наблюдение;
- 9.4. беседа.

10. Периодичность проведения мониторинга

10.1. Мониторинг личностных и метапредметных результатов в 1-11 классах 1 раз в год.

11. Заключительные положения

- 11.1. Срок действия Положения не ограничен.
- 11.2. При внесении изменений в законодательство, в положение вносятся изменения, согласно установленного законом порядка.

Положение
о мониторинге универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов
в 5-9 классах

1. Общие положения

1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий. Личностных и предметных результатов в 1 -11 классах (далее - мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.
2. Мониторинг в 1 -11 классах - это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС ООО, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.
3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.
4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

1. Цель:

Оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 1-11 классов; отслеживание сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

1. Задачи:

1. отслеживание динамики сформированности предметных и личностных результатов, метапредметных УУД;
2. отслеживание динамики качества обученности учащихся по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору, принимается решением педагогического совета школы;
3. определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.

1. Организация и проведение мониторинга

1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.
2. Готовность учащихся 5 класса к образовательному процессу в ООО изучается на основе результатов психологической диагностики.
3. Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся исследуется в 1-11 классах по учебным предметам: русскому языку, математике, географии, истории и др. на основе предметных и комплексных диагностических работ.

3.4. Сформированность личностных результатов отслеживает классный руководитель, используя диагностический инструментарий.

3.5. В мониторинге принимают участие все обучающиеся 1 -11 классов, обучающиеся по основной образовательной программе начального, основного ,среднего общего образования.

3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый. Устанавливается продолжительность диагностической работы: 1 – 4 классах – 35 минут, в 5-11 классах - 45 минут. Проведения входной диагностики в 5 классе регулируется учителями-предметниками, классными руководителями результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УВР не позднее 20 сентября.

1. Для проведения мониторинга используются контрольные измерительные материалы по предметам.
2. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.
3. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель ОУ, представитель администрации.
4. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении работы.
5. По окончании проверки мониторинговые форматы таблиц сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
6. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель.
7. Результаты проведенного мониторинга анализируются на предметных ШМО, совещаниях при директоре.
8. Электронные таблицы хранятся у классных руководителей.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

1. Администрация школы:

1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
2. обеспечивает тиражирование контрольных измерительных материалов;
3. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
4. назначает ответственных за проведение мониторинга;
5. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;
6. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

1. Учителя, классные руководители и педагог-психолог:

1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;
2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;
3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;
4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;

4.2.5. анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по учебной работе.

1. Сроки проведения мониторинга

1. Условием мониторинга является поэтапность:

5.1.1. I этап (2-3 неделя сентября):

- стартовые диагностические работы, целью которых является анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 1-11 классов на начало учебного года;
- изучение педагогом - психологом исходного уровня готовности учащихся 1-11 класса,, анализ сформированности метапредметных УУД и личностных результатов у учащихся на начало учебного года;

1. II этап (декабрь) - промежуточные диагностические работы, цель которых анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 1 - 11 классов по итогам первого полугодия;
2. III этап (апрель): 1 - 11 классы - диагностика личностных результатов, проводимая педагогом психологом, итоговые диагностические работы, ставящие целью определение уровня сформированности предметных результатов, метапредметных УУД и готовности учащихся к обучению в следующем классе.

1. Диагностика готовности к обучению в основной школе

6.1. Диагностика в 5 классе проводит педагог-психолог(классный руководитель), используя диагностику, представленную в школьной программе психологического сопровождения пятиклассника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Данная диагностика основывается на результатах обследования общей готовности пятиклассника к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Анализ этих показателей определяет условия адаптации учащихся 5 класса. Организовать коррекционную работу с детьми низким уровнем адаптации.

1. Диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее 2-3 недели ноября. Ответственными за стартовую диагностику назначается педагог- психолог(классный руководитель) школы. Проводятся входная, промежуточная и итоговая интегрированные диагностические работы.

7.1. Диагностика в 1 -11 классах включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку, биологии и др. предметы, а также интегрированную диагностическую работу. Диагностические работы по оценке предметных результатов оцениваются в баллах.

Проведение интегрированной диагностической работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД, на другие учебные ситуации и задачи. Работы по оценке метапредметных результатов оцениваются в баллах и переводятся в % (% рассчитывается от максимально возможного балла): 0-50%- низкий уровень; 51-90 % - средний уровень; 91 и выше - повышенный уровень. Работы не оцениваются.

7.2. Промежуточная диагностика в 1-4-х классов включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку и др. предметы. По решению администрации могут проводиться комплексные диагностические работы (русский язык, математика, биологии и др.).

7.3. Итоговая диагностика 1-11 классов по решению администрации школы может проводиться в виде диагностических предметных работ по математике, русскому языку и др. предметам, либо в виде комплексной диагностической работы, включающей по два предмета учебного плана (русский язык и литературное чтение, математика и др. предметы) и обязательно проводится диагностическая работа на метапредметной основе.

8. Диагностика мониторинга УУД.

8.1. Диагностика мониторинга УУД отслеживается в диагностических картах. Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:

- папка индивидуальных диагностических карт (ИД) для портфолио ребенка. Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников. Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- портфолио ученика заводится с 1 класса

8.2. Классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость.

8.3. Перечень предметов, по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы.

8.4. Учитель-предметник и классный руководитель заполняют по полугодиям форму, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.

8.5. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог (классный руководитель) школы.

8.6. В конце полугодия и учебного года классные руководители и педагог-психолог сдают анализы Мониторинга заместителю директора по УВР. Заместитель директора по УВР включает анализ мониторинга в отчет школьной системы оценки качества образования.

