

СПРАВКА

по тематическому контролю « Восстановление ООУН»

реквизиты:

Адрес юридический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Адрес фактический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Проверял: директор школы.

Основание: план работы

. Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2023 - 2024 учебного года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

1. - входной контроль – сентябрь
2. – промежуточный контроль – январь
3. – итоговый контроль – апрель-май

Диагностический входной контроль проводился по математике в 2 -11 классах, русскому языку в 2-11 классах, техника чтения в 2- 9 классах, скорость письма в 2- 9 классах, словарный диктант в 2- 9 классах, вычислительные навыки в 2- 9 классах, устный счет в 2-9

Общеучебные умения и навыки — это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

В ходе проверки организации повторения на начало учебного года посещались уроки. В результате выявлено, что учителя-предметники используют различные виды и формы работы восстановления ОУУН учебного материала, владеют методикой построения уроков повторения, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Значительное место на уроках уделяют самостоятельной работе учащихся, используют лично ориентированный подход в обучении, системно-деятельностный подход, информационные педагогические технологии. Учителя работают над развитием устной речи учащихся, добиваются соблюдения единого орфографического режима.

Формирование общеучебных умений и навыков — специальная педагогическая задача. Школьник в своей учебной деятельности действительно перерабатывает и трансформирует те способы учебной работы, которые ему задает учитель. Такая внутренняя переработка приводит к тому, что усвоенный ребенком способ работы с учебным материалом иногда довольно резко может отличаться от учительского эталона. Итак, у учащихся на всем протяжении школьного обучения нужно формировать общеучебные умения, причем умения сознательно контролируемые, часть из которых затем автоматизируется и становится навыками. Что же При этом должен делать учитель? Этапы: постановку цели и организацию деятельности.

Очень распространенный недостаток организации учебной работы учащихся состоит в том, что они не видят за выполняемой ими работой учебной задачи, учебной цели

Прежде всего, перед детьми ставится особая цель — овладеть определенным умением. Когда учитель сталкивается с отсутствием у учеников конкретного умения, ему нужно вначале задать себе вопрос, а была ли перед ним поставлена такая цель? Целеполагание имеет важное значение в учебной деятельности. Но это не стало для учителей систематическим инструментом при формированию умений и навыков Конечно, на первых порах, да и периодически в более сложных случаях в дальнейшем, учитель, давая то или иное задание, сам указывает ту учебную задачу, которую должен решить ученик, выполняя это задание. Но постепенно ученики приобретают умение, способность и привычку видеть за любой выполняемой ими работой те знания, умения и навыки, которые они должны приобрести в результате данной работы.

Ставя цель обучить данному умению, он должен дать возможность каждому ученику понять, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, зачем ему нужно это умение (овладев им, он сможет выполнять сложные задания,

которые гораздо интереснее тех, что он выполняет сейчас; сможет быстро и правильно решать задачи определенного типа; получать при этом высокие оценки и т. д.).

Чтобы поставить перед учениками четкую цель, ему нужно сначала самому иметь соответствующую программу формирования умений. При планово-тематической системе организации учебного процесса эта программа предоставлена в каждом учебном минимуме — перечне основных знаний, умений и навыков, которые должны быть обязательно усвоены всеми учащимися при изучении учебной темы. В этой совместной деятельности учителя представляют учащимся образец или правило, алгоритм работы, а также под руководством учителя дети разрабатывают систему правил, по которым они будут действовать, а также сравнивая выполняемое задание с данным образцом. Образец проверки самостоятельной работы по формированию умений и навыков используется на роках, но очень редко

. Ученику недостаточно знать рациональные правила учебной работы, он должен еще научиться применять их в собственной практике. Упражнения и тренировки, в ходе выполнения которых отрабатывается умение, должны быть разнообразны. Выполнение упражнений задается учителями при работе у доски, самостоятельной и комментированной работе, работе в парах и группе, парах сменного состава.

Задача учителя научить добывать знания из различных источников. Для этого ведется следующая работа: работа с текстом по читательской грамотности: использование различных способов поиска, сбора, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Но как показала ВПР у учащихся не достаточно сформированы умения и навыки по работе с текстом. Успех будет тогда, когда каждый учитель поставит цель по формированию общеучебных умений и навыков.

Таким образом, вся эта сложная работа направлена на то, чтобы внешняя практическая деятельность учащегося стала его внутренним достоянием и могла выполняться в умственном плане.

Основными причинами низкого уровня знаний являются: неумение ребят использовать полученные знания на практике; недостаточно усвоен изученный ранее учебный материал; не закончена система восстановления ОУУН.

Рекомендации по проверке:

1. Уделять больше внимания формированию общеучебных умений и навыков, осознанному использованию. (в течение года)

2. Продумывать приемы формативного оценивания за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курса.

3. Уделять больше внимания вычислительной и расчётной практике учащихся.

4.

- Стартовый контроль выявил недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.
- Итоги внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения стартового контроля;
- Учителям изучить результаты стартового контроля и ВПР в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль ;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать повышению качества образования.

Справку составил:

Мигла Л.А.

Справка

По обобщающему контролю « Техника безопасности»

реквизиты:

Адрес юридический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Адрес фактический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Проверял: директор школы.

Основание: план работы

На основании годового плана внутришкольного контроля была проведена проверка по проведению инструктажей при преподавании предметов: ОБЖ химия, физика, информатика и ИКТ, физическая культура, технология, биология.

Цель: проверить выполнение инструкций по охране труда при проведении лабораторных работ и учебных занятий по химии, физике, биологии, физической культуре, технологии, информатике и ИКТ, ОБЖ, соблюдение техники безопасности в школе.

Сроки проверки: 15.09 – 30.09.2023 года

Соблюдение охраны труда и техники безопасности необходимо при проведении опытов и практических работ. Их соблюдение возможно лишь при наличии соответствующего оборудования и других условий, предусмотренных правилами охраны труда и техники безопасности.

Журналы по технике безопасности были сданы на проверку всеми учителями вовремя.

Проверка показала следующее:

I. Состояние охраны труда.

Была проведена проверка ведения документации по охране труда и техники безопасности на уроках физики (учитель Васильева М.М., химии (учитель Дернаева М.Ю.), информатики и ИКТ (Конькеева Л.М.), технологии (учителя Мясникова Т.Ю., Горохов В.Н.) , в спортивном зале (учителя Горохов В.Н., Гришин А.П.), ОБЖ (учитель Гришин А.П.).

В кабинетах повышенной опасности в наличии имеются инструкции по охране труда,

журналы по технике безопасности.

Заведующими кабинетов физики Васильева М.М.) и химии Дернаева М.Ю., ведется работа по систематизации и хранения оборудования, химических реактивов, заготовок, инвентаря.

Заведующими кабинетами повышенной опасности проведены с обучающимися вводный, первичный и повторный инструктажи по охране труда на рабочем месте с регистрацией в журнале инструктажей

Исходя из инструкции по охране труда при проведении лабораторных работ и лабораторного практикума по физике и химии к проведению лабораторных работ и лабораторного практикума по физике допускаются учащиеся с 7-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В каждом кабинете, спортзале, мастерских есть журналы регистрации инструктажей обучающихся по технике безопасности на занятиях по предметам.

В кабинете информатики в журнале проведены инструктажи в классах. Имеется регистрация о проведении инструктажей по классам.

.

В мастерских в журнале присутствует запись «Вводный инструктаж по технике безопасности», записан списочный состав учащихся по классам. Есть росписи учащихся. По мере прохождения тем проводятся инструктажи,

В спортивном зале у Горохова В.Н. запись в журнале присутствует о прохождении «Вводного инструктажа по технике безопасности», Записан списочный состав учащихся, проводятся инструктажи с учащимися по темам прохождения программного материала по разделам. Есть росписи учащихся. С учащимися систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с целью предупреждения травматизма.

В кабинете технологии (девочки) в журнале наличие записей вводных инструктажей в 5-9 классах. В кабинете физики в журнале есть запись о вводном инструктаже по всем классам с 6 по 13 сентября, росписи всех учащихся. В отдельной тетради фиксируется инструктаж по отдельным темам.

В кабинете химии в журнале присутствует запись «Вводный инструктаж по технике безопасности», записан списочный состав учащихся по классам. Есть росписи учащихся.

В спортзале преподаватели физической культуры ведут журнал инструктажей. Есть записи о «Вводном инструктаже» и «Правила поведения при занятиях лёгкой атлетикой», списочный состав учащихся 2, 5, 6, 7, 9, 11 классов, росписи всех учащихся. Ведется журнал выезда учащихся на спортивные соревнования, мероприятия различных уровней (олимпиады, конкурсы), список учащихся и росписи есть.

По технологии у Конькеевой Н.Т. в журнале присутствует запись «Вводного инструктажа по технике безопасности». Но в журнал по технике безопасности внесены не все учащиеся и не со всеми классами проведен под роспись инструктаж.

У Гришина А.П. нет журнала по технике безопасности по физической культуре в 1-5 классах. По ОБЖ по всем классам. Он проводит систематически инструктажи по технике безопасности с целью предупреждения травматизма..

• .

2. Все инструкции по технике безопасности утверждены директором и согласованы с профсоюзным комитетом.

3. Имеются записи в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности на рабочем месте у учителей физической культуры.

4. Горохов В.Н.. учителя физической культуры, систематически проводят инструктажи по технике безопасности с целью предупреждения травматизма..

4. Уроки физической культуры проходят по расписанию в спортивном зале или на спортивной площадке.. Спортивные секции работают.

6. В спортивном зале имеется медицинская аптечка.

Техника безопасности на уроках обслуживающего труда, трудового обучения, технологии

Учителя технологии Конькеева Н.Т., Дурновцева И.А., Мясникова Т.Ю., Горохов В.Н... знакомят с инструктажем перед выполнением любого вида работ и с использованием инструментов и орудий труда на пришкольном участке, при

выполнении работы с иглой, ножницами на уроках в школе. Все инструктажи должны записываться в журнал по технике

безопасности под роспись каждого учащегося, присутствующего на уроке.

Рекомендации:

1. Учителям химии , физики, информатики, физической культуры , технологии , ОБЖ, биологии продолжить работу по соблюдению охраны труда и техники безопасности при проведении уроков в кабинетах, спортивном зале, мастерских.
2. Заведующим кабинетами привести в соответствие инструкции.
3. Заведующим кабинетов систематически осуществлять сквозное проветривание кабинетов, .
4. На постоянный контроль учителей физкультуры и классных руководителей держать вопрос наличия спортивной формы.
5. Запретить проведение любых работ, выезд на экскурсии без инструктажа учащихся и соответствующей записи в журналах.
6. Обратить особое внимание учителей физической культуры на технику безопасности в связи с повышенной травмоопасностью на уроках.
7. Вменить в практику, чтобы сами обучающиеся озвучивали правила ТБ..

Справку составил:

Мигла Л.А.

СПРАВКА

по результатам внутреннего школьного контроля по программному материалу

реквизиты:

Адрес юридический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Адрес фактический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Проверял: директор школы.

Основание: план работы

Цель проведения: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по математике,

наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

отследить уровень усвоения школьниками базового учебного материала, на этой основе

корректируя урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации

учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль проводился по следующим предметам:

2класс – математика

3 класс –математика;

4 класс- математик;

5 класс – математика;

7 класс – математика;

8класс – математика;

9класс - математика;

10класс - математика;

11 класс - математика

Класс	5	4	3	2	успеваемость	качество	СОУ
5	2	1	3	2Вальнец Ванникова	75	38	51
3	2	2	2	0	100	66	67
4	0	1	4	0	100	20	42
2	2	3	2	0	100	85	66
6	0	1	3	2Вальнец Княгинская	67	17	35
7	0	6	3	3Выговская	75	50	45

				Варламов Н Вишняков			
8	0	1	2	4Зяблик Спирин Скоков Царева Д	43	14	30
9	0	0	2	6Инкижеков Зубкова И Вахрушев Н Федосеева А Боимова Чучалина	25	0	21
10	0	0	2	1Новикова Е	67	0	29
11	1	2	1	0	100	75	66
					75,2		

Низкий уровень усвоения базовых знаний показали обучающиеся 9,8 классов;;

Средний уровень усвоения базовых знаний показали классы 6,10классы

Высокий уровень усвоения базовый знаний показали классы 2,3,4,5,7,11 классы

Рекомендации:

 Продумать методы коррекции по ликвидации пробелов в знаниях и умениях

 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие

задания на решение практико – ориентированных задач.

 Провести в 8,9. классах диагностические работы по математике в апреле (IV четверть) с целью выявления уровня освоения программного материала,

выявления динамики значения основных показателей качества обучения.

Справку составил: директор Мигла Л.А.

СПРАВКА

по результатам стартового контроля

реквизиты:

Адрес юридический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Адрес фактический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Цель:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Проверял: директор школы.

Основание: план работы

Мероприятия контроля: проведены входные контрольные работы математике во 2-11 классах.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями математики и классными руководителями своевременно.

Результаты стартового контроля по математике

ФИО учителя	класс	Выполняло работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний бал
	2	6	1	1	4	0	82	33	3,5
	3	6	2	2	1	1	83	66	3,8

	4	5	1	0	1	3	40	20	2,8
	5	8	3	1	1	3	63	50	3,5
	6	6	0	0	1	5	17	0	2,2
	7	13	1	1	7	4	69	15	2,9
	8	7	0	1	2	4	43	14	2,7
	9	8	1	2	0	5	37,5	37,5	2,9
	10	4	0	3	1	0	100	75	3,25
	11	4		1	1	2	50	25	2,75
Итого по школе		67	9	12	19	27	58,5	33,6	2,74

. Ниже указаны наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

2 класс – сравнение величин, сравнение двух чисел, построение отрезков.

3 класс – решение составных задач, решение уравнений.

4 класс – письменные вычисления в пределах 1000, нахождение площади и периметра, решение составных задач.

5 класс – решение задач, нахождение периметра, построение квадрата

6 класс- решение уравнений, решение задачи, приведение подобных слагаемых.

7 Класс- деление десятичной дроби на десятичную, упрощение выражений, координаты точки пересечения, решение задач, нахождения процента от числа. Нахождение дроби от числа.

8 класс- вычитание десятичных и обыкновенных дробей, решение уравнений, разложение на множители.

9 Класс- нахождение значения переменной при которой дробь равна нулю и дробь не имеет смысла, умножение и сложения алгебраических дробей, упрощение выражений с квадратными корнями, решение геометрических задач.

10 Класс- решение практико- ориентированных задач, арифметическая и геометрическая прогрессия, решение геометрических задач.

11 класс- формулы суммы и разности тригонометрических функций, упрощение тригонометрических выражений, решение квадратных тригонометрических уравнений.

При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям математики рекомендовано проводить консультации по данным

темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
 - недостаточную работу учителей математики по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
 - затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
 - недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

1. Учителям:

а) проанализировать результаты входного контроля;

б) не допускать нестабильности качества знаний;;

в) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

классным руководителям:

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Директор школы:

Мигла Л.А.

СПРАВКА

по пробным ОГЭ и ЕГЭ

реквизиты:

Адрес юридический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Адрес фактический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Проверял: директор школы.

Основание: план работы

На основании приказа МБОУ Таскинская СОШ были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по основным и пробным предметам. Условия были приближены к форме ГИА.

Цель: систематизация и обобщение знаний учащихся, повышение ответственности педагогов и обучающихся за результаты своего труда, а также подготовка к ГИА на основе мониторинговых исследований.

Результаты пробного ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Количество сдававших	5	4	3	2	Успеваемость	качество	Средний бал	
Русский	8	1	0	3	4	50	12,5	2,75	
Математика	8	0	0	2	6	25	0	2,25	
Биология	5	0	0	3	2	60	0	2,8	
География									
Обществознание	4	0	0	4	0	100	0	3	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты пробных экзаменов показали, что по всем предметам нужно провести коррекционную работу для того, чтобы получить лучшие результаты.

Результаты пробного ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору

Предмет	Количество сдававших	5	4	3	2	Успеваемость	качество	Средний бал	
Русский	4	0	0	3	1	75	0	2,75	
Математика	4	1	1	2	0	100	75	3,75	
обществознание	4	0	0	2	0	100	0	3	

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги пробных ОГЭ и ЕГЭ на заседании ШМО.
2. Обратить внимание на низкое качество выполнения заданий, проанализировать его причины.
3. Проводить систематическую работу по устранению выявленных пробелов у учащихся через индивидуальные занятия и уроки, держать на контроле работу педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися « группы риска»

Директор: Мигла Л.А.

СПРАВКА

обобщающего контроля « » **Организация работы школы по обеспечению безопасности детей».**

Адрес юридический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Адрес фактический: 662855, ул. Школьная, 1, с. Таскино, Каратузского района, Красноярского края

Цель: дать анализ работы школы по обеспечению безопасности

Проверял: директор.

Основание: план работы школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, противопожарная безопасность, меры по предупреждению терроризма и экстремизма и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В соответствии с требованиями охраны труда в ОУ работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками ОУ. Школа активно сотрудничает с

представителями МЧС, правоохранительных органов, Роспотребнадзора, и др. С целью противодействия терроризму на территории школы имеются следующие средства защиты: установлено ограждение по всему периметру школы, ночное время территория школы освещается светильниками типа «Кобра»; в дневное время школа закрывается на внутренний засов, в ночное время охрана школы осуществляется – сторожами. ОУ оснащена охранно-пожарной сигнализацией, которая позволяет обеспечивать оповещение учащихся и работников образовательного учреждения о пожаре, а также их эвакуацию за пределы школы. В течение последних лет договора заключались с ООО «И.Е.Кобас» . Договора на техническое обслуживание пожарной сигнализации, на оказание услуг по контролю передачи данных и технического состояния объектового оборудования «ПАК « Стрелец – Мониторинг

Основной задачей по обеспечению безопасности детей в школе является: формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных и различных неординарных ситуаций. Для реализации данной задачи в нашей школе создана целая система профилактических мероприятий, направленных на охрану здоровья детей, противопожарную и техногенную безопасность, предупреждение детского и дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим разработаны теоретические и практические занятия, учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Так в учебный план работы включён занятия «Охрана безопасности жизнедеятельности», на котором учащиеся получают знания и навыки в области обеспечения безопасности личности, а также сохранения и укрепления своего здоровья. ОБЖ ведется с 5 класса. На занятиях ОБЖ проводится обучение учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи, их практическая отработка. Темы занятий разнообразны. В школе имеются наглядные учебные пособия, стенды. В рекреациях школы есть «Уголок безопасности». Воспитательная работа классных руководителей по обеспечению безопасности учащихся строится на основе плана воспитательной работы. Классные руководители проводят классные часы, тематические и практические занятия о необходимости соблюдения правил поведения в школе, за её пределами, о соблюдении правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, электробезопасности, медиабезопасности , безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми, о соблюдении требований к одежде и обуви обучающихся. Перед праздничными и каникулярными днями дополнительно проводятся с учащимися и родителями инструктажи по указанным выше правилам безопасности. 1 раз в четверть в школе проводится тренировочная эвакуация учащихся на случай пожара или возникновения чрезвычайных

ситуаций, во время которой с детьми изучаются пути эвакуации и правила поведения при данных ситуациях. На родительских собраниях до вашего сведения мы доводим разнообразную информацию по сохранению здоровья детей в свободное время.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Для этого в школе организовано достаточно большое количество кружков и секций, занимаясь в которых дети всегда находятся под постоянным контролем педагогов и учатся самостоятельно организовывать свободное время.

Кроме спортивно-массовой и кружковой работы ежемесячно в школе проводятся общешкольные линейки, на которых администрация школы, социальный педагог проводят лектории инструктажи для учащихся, в ходе которых разъясняют порядок действий и правила поведения в различных жизненных ситуациях. Например, таких, когда посторонний подходит на улице, звонит по телефону, стучит в дом или квартиру, предлагает пройти или проехать куда-либо и т.д. Информация подобного рода на информационном стенде в коридоре. Каждый год в ноябре месяце в школе проводится месячники гражданско-правового воспитания месячники безопасности и гражданской защиты. цель которых вооружить учащихся различными способами сохранения своего здоровья и жизни. Для этого ежегодно составляется план мероприятий, который включает в себя практические занятия, викторины, экскурсии, ролевые игры, спортивные соревнования, конкурсы творческих работ.

По результатам медосмотра учащихся: здоровых детей 6 человек у остальных детей разные патологии. Не всегда на уроках проводятся физминутки, особенно в основной и старшей ступени, мало внимания обращается на посадку учащихся. Классным руководителям следует также обратить внимание на внешний вид: прическа, ногти, грязные руки, неопрятный вид ученика.

В МБОУ Таскинская СОШ действует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 – 6 классов. Был разработан план работы отряда ЮИД.. В рамках безопасности движения организуются конкурсы рисунков, составляются для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводятся профилактические мероприятия, акции которые уже стали традиционными. Но отряду ЮИД следует активизировать работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Рекомендации:

- 1.Регулярно проводить инструктажи с учащимися классными руководителями и учителями – предметниками.
- 2.Обязательно проводить на уроках физминутки.
- 3.Активизировать работу отряда ЮИД

Справку составил:

Мигла Л.А.

