

Концептуальные основы программы

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Социально – культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально – экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Технико – гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Демографический параметр определяется структурой семьи

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по повышению и укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде падение жизненного уровня большинства семей, увеличение числа неполных семей. Значительная часть подростков удаляется от своих родителей. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат в среде педагогов и учащихся, самих учащихся, школы и семьи.

Нередко можно встретить с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Это обеспечивается, если:

- приобщить родителей к педагогическому процессу;
- организовать информационно – педагогические встречи (педагогический лекторий для родителей);
- знакомить с результатами учебно – воспитательного процесса.

Педагоги нашей школы тесно сотрудничают с семьями учащихся. Это результат целенаправленно и длительной работы, которая предполагает, прежде всего, всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка

В современных сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности школьника. Появились положительные сдвиги в укреплении семьи и школы. На протяжении многих лет проводится сельская

спартакиада, праздник «Мама, папа и Я – спортивная семья», « Сельская спартакиада», Кросс наций и т.д.

Семья, какой бы она не была – это единственный дом ребенка, в котором он получает первый опыт частной жизни, где он защищен от « вторжения» внешнего мира. Поэтому задача образовательного учреждения – помочь обучающемуся определить поведение в этом доме. При этом школа не может вторгаться в семейные дела своих учеников, она выступает в качестве партнера , обладающего определенными возможностями для поддержки семей.

Цель: налаживание эффективного взаимодействия школы и социальных служб по социализации школьника.

Задачи:

1. Организовать психолого – педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
2. Создать условия для благоприятного взаимодействия все участников учебно – воспитательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Организовать целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использовать активные формы просветительской деятельности.
4. Создать благоприятные условия общения, направленные на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе « учитель – ученик- родитель».
- 5 Организовывать совместное проведение досуга детей и родителей.

Основные направления воспитания в семье:

Общесоциальное – нормы и правила поведения в семье.

Этическое – воспитание нравственных качеств.

Правовое – права и обязанности родителей и детей, супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу.

Психологическое – межличностные отношения в семье.

Физиолого – гигиеническое – знание физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросы личной гигиены

Педагогическое - воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах поощрения и наказания.

Эстетическое – формирование отношений в семье, ее членам как к самостоятельной эстетической ценности.

Хозяйственно – экономическое – знание о бюджете семьи, культуре быта, умение вести домашнее хозяйство, навыки домашнего труда.

Задачи родителей в области семейного воспитания:

- Знать методику воспитания высоконравственной личности здорового человека; иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности

жизнедеятельности; формировать целеустремленность, готовность жить в обществе.

- Иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития.
- Создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребенка, подготовки к самовоспитанию и саморазвитию.
- Знать педагогические приемы при дивиантном поведении (отклоняющемся от норм и правил поведения в обществе, семье) поведении подростка, оказывать помощь в социализации личности.
- Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями.
- Оказывать помощь в учении.
- Осуществлять трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Основные понятия направления «Семья»

- Семья.
- Уклад и традиции семьи.
- Родительский дом.
- Родословная.
- Семейные корни.
- Авторитет отца и матери.
- Духовное общение в семье.
- Взаимоотношения братьев и сестер.
- Взаимоотношения младших и старших.
- Отношения к старикам и больным.
- Защищенность ребенка в семье.

Основные компоненты семейного воспитания:

- Климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения).
- Режим семейной жизни.
- Содержание деятельности (отца, матери, дедушки, бабушки, детей)

Функции взаимодействия школы и семьи:

- Информационная.
- Воспитательно – развивающая.
- Формирующая.
- Охранно – оздоровительная.
- Контролирующая.
- Бытовая.

Основные формы взаимодействия с семьей.

-Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе.

2.Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным.

- Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:
- беседы с родителями по вопросам воспитания;
- консультации;
- посещение семей.

Формы сотрудничества с семьей.

- Совместна организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, посвященные датам календаря (День матери, День пожилого человека, 8 марта, 23 февраля), народные праздники, классные часы совместно с родителями, посвященные семейным традициям.
- Родительские собрания (организационно – тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные)
- Вечера – встречи с интересными людьми, дни открытых дверей.
- Совместная исследовательская работа и диагностика. Консультации.
- Психолого – педагогическая диагностика:
 - наблюдение;
 - беседа;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - тренинги.
- Материалы детского творчества.

План реализации программы «Семья»

№	Мероприятия	дата	участники	ответственные
1	Социальный паспорт родителей	сентябрь	1 - 11	Зам.дир.
2	Изучение воспитанности ученика в семье	сентябрь	1 - 11	Кл.рук.
3.	Исследование адаптации учащихся к учебной деятельности	Сентябрь (ежегодно)	1,5,10	Психолог, кл.рук. Зам.дир.
2023 – 2024г				
<p>На этапе начального общего образования центральной проблемой является адаптация школьников к новой для них среде, вопросы сохранения психологического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности.</p> <p>Главная цель родительского образования на этом этапе – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей, познакомить родителей с методами,</p>				

	приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет. Задача родителей и педагогов в период начальной школы – тесное сотрудничество на основе взаимопонимания, взаимоуважения.			
1	Физиологические особенности ребенка данного возраста	сентябрь	1 – 4	Кл.рук.
2	Как научить детей учиться	ноябрь		
3	Семья как воспитательный коллектив	март	1 - 4	Кл.рук.
4	Духовно нравственное развитие и воспитание как основа реализации ФГОС	май	1- 4	Кл.рук.
2024 – 2025				
1	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.	сентябрь	1 - 4	Кл.рук.
2	Воспитание словом	ноябрь	1- 4	Кд.рук.
3	Когда в ответе родители или роль семьи в воспитании детей.	март	1- 4	Кл.рук.
4			2-	
			3-	
2019 - 2020				
10	Семейное хозяйство и дети	сентябрь	1 – 4	Кл.рук.
11	Азы безопасности	ноябрь	1 - 4	Кл.рук.
12	Информационная безопасность: за и против	март	1 – 4	Кл.рук.
2017 -2018				
на этапе основного общего образования родители, как правило, самоустраняются от процесса воспитания, считая детей взрослыми. Такой подход приводит к тому, что снижается успеваемость, имеют место нарушение дисциплины. Родители не могут управлять поведением детей, а дети не хотят подчиняться родителям. Поэтому именно на данном этапе классному руководителю				

	необходимо направить усилия на привлечение родителей к проблемам воспитания. При этом необходимо учитывать ряд принципов: уважение к личности ребенка, его право на самоопределение; индивидуальный подход к обучению и воспитанию, принцип диалогичности; развитие ответственности за собственные поступки. На данном этапе необходимо активно знакомить родителей с основами правовых знаний, формировать идеалы и нравственные ценности у детей, гражданскую идентичность			
13	Детская шалость и нравственная ответственность	сентябрь	5- 8	.кл.рук.
14	Маленькое дело лучше безделья	ноябрь	5 - 8	Кл.рук.
15	Школа вчера, сегодня, завтра.	март	5 - 8	Кл.рук.
2018 - 2019				
16	Компьютер в жизни школьника.	сентябрь	5- 8	Кл.рук.
17	Подросток в мире вредных привычек	ноябрь	5 - 8	Кл.рук.
18	Права детей и ответственность родителей	март	5 - 8	Кл.рук.
2019 - 2020				
19	Отец и мать как воспитатели	сентябрь	5 - 8	Кл.рук.
20	Досуг подростков	ноябрь	5 – 8	Кл.рук.
21	Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремление к самостоятельности	март	5 - 8	Кл.рук.
2017 - 2018				
	На завершающем этапе обучения центром обсуждения становятся проблемы, свойственные старшему школьному возрасту (детям 15-17 лет): профессиональная ориентация, социализация и самореализация старшеклассников, подготовка к семье и браку.			
22	Жизненные цели подростка	сентябрь	9 - 11	К.рук.
23	Разговор на трудную тему или половое воспитание	ноябрь	9- 11	Кл.рук.

	подростка			
24	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	март	9- 11	Кл.рук.
2018 – 2019				
25	Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремление к самостоятельности	март	9-11	Кл.рук.
26	Склонности и интересы подростка в выборе профессии	ноябрь	9 - 11	Кл.рук.
27	Жизненные цели подростка	март	9 - 11	Кл.рук.
2019 - 2020				
28	Самовоспитание старшеклассников, как условие нравственного воспитания.	сентябрь	9-11	Кл.рук.
29	Правовые аспекты воспитания: гражданская идентичность	ноябрь	9-11	Кл.рук.
30	. Воспитание сознательного отношения к семейной жизни	март	9 - 11	Кл.рук.
31	Единый классный час «Выбор профессии»	Март (ежегодно)	1 - 11	Кл.рук.
32	Благоустройство школьной территории	Апрель (ежегодно)	2 - 11	Кл.рук.
33	Урок мужества	Май (ежегодно)	1 - 11	Педагог - орг Кл.рук
34	Последний звонок	май	11	кл,рук. зам.директора
35	Выпускной вечер	июнь	9,11	Зам.директора, кл.рук.
36	Лагерь дневного пребывания	июнь	1- 4	учителя

Формы работы по реализации программы «Семья»

Девиз: «Проблемы семьи – проблема школы»

Цель: налаживание плодотворных связей между семьей и школой, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка»

1 класс. Утренник «Самые мои дорогие люди – мама и папа». Разговор пойдет о материнской любви, о заботливом отце, как научиться делиться радостью и горем со своими близкими, устраивать праздники, заботиться о своих родителях, быть внимательным.

2 класс. Посиделки « Самый добрый человек на Земле». Разговор пойдет о бабушках и дедушках, об их детстве, о самом интересном и удивительной в их жизни. Знакомство с творчеством бабушек и дедушек в форме выставок поделок.

3 – 4 классы. Праздник «Мой дом родной». Дать детям почувствовать уют, теплоту, надежность их родного дома, его неповторимый, особенный уклад и мир, его удивительную душу, радость праздников в нем, « одушевленность» вещей.

5 класс Классный час « Моя родословная». Создание истории совей семьи по документам, фотографиям, реликвиям, воспоминаниям родственников и близких, создание своего генеалогического дерев.

6 класс. Праздник «История в моем доме». Поиск детьми, родителями, бабушками, дедушками семейных реликвий- старинных вещей, изделий, фотографий. Рассказы об интересных событиях из жизни предков, которые передаются из поколения в поколение.

7 класс. Праздник « Добрые традиции моего дома» Традиции, которые существуют в русской семье. Что такое родительское благословление, когда оно дается и для чего, обряды, которые долгое время существовали в русской семье, роль отца и матери в семье, почитание старших, быт и уклад семьи, сравнение с современной семьей – что осталось, что изменилось, нужно ли придерживаться традиций, бытующих в доме, и для чего.

8 класс. Дискуссионный классный час « Мои обязанности перед семьей». Разговор идет о тех простых обязанностях в семье, которые возложены на каждого члена семьи, из – за невыполнение которых возникают конфликты. Разыгрываются бытовые ситуации.

9 класс. Круглый стол по теме «Поощрение и наказание в семье». Какие виды наказания существуют, приемлемы ли они, нужны ли, за что бывают наказания. Поощрение в семье, виды поощрений в семье. Здесь предлагается обязательное участие родителей и их обмен мнениями по этому поводу. Что родители испытывают, когда наказывают ребенка, всегда

ли они правы, как можно было бы поступить иначе, как их воспитывали в детстве. Можно предложить для разыгрывания конфликтные ситуации.

10 класс. Ролевая игра « Правила счастливого человека». Предлагается построить дом, состоящий из кирпичей – бытовых проблем, материалов – благосостояния, жилья, работы, отношений с родителями и т.д.. По выбору детей один из этих кирпичей подробно анализируется.

11 класс. Классный час « Святыни человеческой души». Предлагается построить дом- духовный качеств, на которых строится семья: любовь, верность, забота, понимание, вера, и т.д. Учащиеся предлагают набор тех качеств, на которых по их мнению держится семья. О некоторых из них идет подроб **Основные формы взаимодействия с семьей.**

-Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе.

2.Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным.

- Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

- беседы с родителями по вопросам воспитания;

- консультации;

- посещение семей.

Формы сотрудничества с семьей.

- Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, посвященные датам календаря (День матери, День пожилого человека, 8 марта, 23 февраля), народные праздники, классные часы совместно с родителями, посвященные семейным традициям.

- Родительские собрания (организационно – тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные)

- Вечера – встречи с интересными людьми, дни открытых дверей.

Совместная исследовательская работа и диагностика. Консультации.

- Психолого – педагогическая диагностика:

- наблюдение;

- беседа;

- тестирование;

- анкетирование;

- тренинги.

- Материалы детского творчества.

новый разговор с примерами из жизни, использованием песен, стихов, игр, тестов, рассказов.

Программа воспитанности ученика в семье

№	Нравственные качества	Признак их проявления их у ребенка в семье	Баллы
1	Исполнителен и послушан ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет задания и поручения родителей?	Всегда исполнительен и послушан Не всегда исполнительен и послушан Часто исполнительен и послушан Постоянно проявляет неисполнительность и непослушание	
2	Насколько ребенок бережлив в доме?	Всегда бережлив , сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество. Не всегда бережлив. Часто проявляет расточительность	
3	Аккуратен ли ребенок?	Аккуратен всегда во всем. Часто бывает неряшлив Постоянно неряшлив	
4	Каково поведение ребенка дома?	Всегда хорошее Не всегда позволяет шалости, на замечания реагирует положительно. Часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует. Постоянно ведет себя плохо, на замечания дерзит, пререкается в грубой форме	
5	Насколько чуток и отзывчив ребенок к родителям и близким?	Отзывчивый, добрый, заботливый. Не всегда отзывчивый и заботливый. Часто проявляет грубость, черствость, эгоизм. Постоянно дерзит, грубит, раздражается по поводу замечаний.	
6	Насколько ребенок	Любит труд, постоянно сам помогает	

	трудолюбив?	старшим. Не всегда помогает, делает то, , что поручают старшие. Часто уклоняется от труда, трудится лишь под контролем. Постоянно уклоняется от труда, очень ленивый.	
7	Инициативен ли ребенок дома?	Постоянно проявляют инициативы по уборке квартиры, в приготовлении обеда, в организации игр с друзьями. Не всегда проявляет инициативу в домашних условиях жизни и т руда. В основном безинициативен, дома очень равнодушен и безинициативен.	
8	Каковы организаторские качества	Умеет организовать и организует членов семьи, товарищей на хорошие поступки и дела.	
9	Насколько воспитана простота и скромность в отношении к родным.	Всегда прост и скромен. Иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.	
10	Проявляется ли критичность ребенка в семье?	Критикует разумно и тактично взгляды и поведение близких. Критикует, но не всегда правильно и тактично. Очень редко высказывает свое мнение. Критичен.	
11	Проявляется ли при этом самокритичен?	Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания. Не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний близких. Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи. Озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.	
12	Как относится к	Ответственно и добросовестно готовит	

	учению дома?	домашнее задание. Не всегда добросовестно готовит домашнее задание. Проявляет безответственное отношение к домашнему заданию, требует постоянного контроля. Уроки не учит, школу посещать не хочет.	
13	Проявляется ли ответственность к общественным поручениям?	Охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома. Не всегда проявляет ответственность и желание выполнить общественное поручение. Часто безответственно относится к общественным поручениям, требует постоянного контроля родителей. Не любит общественную работу, не выполняет ее.	
14	Каково отношение ребенка к своему классу, к школе?	Любит свой класс, свою школу, защищает их честь делами. Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами. Равнодушен к делам класса и школы. Не любит свой класс и школу, открыто высказывает свое отрицательное отношение к ним.	
15	Проявляет ли ребенок интерес к общественно – политическим событиям?	Постоянно с интересом читает газеты, слушает «Вести», радио, программу «Время» и другие общественно – политические передачи Не систематически читает газеты, не следит за общественно – политическими событиями по радио и телевидению. Лишь иногда читает газеты и слушает передачи на общественно – политические темы. Не читает газеты, не приучен слушать « Последние известия» по радио и телевидению.	

Ожидаемые результаты программы

- Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.
- Организация и совместное проведение досуга родителей и детей.
- Организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
- Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе « Учитель – ученик – родитель».

	Школьный родительский всеобуч «Социально – психологические особенности адаптации учащихся к учебной деятельности в школе: как помочь ребенку лучше учиться»	Сентябрь 2013	1 - 8	Кл.рук.
	Школьный родительский всеобуч «О профессиональных типах личности: как определить ребенку свой профессиональный тип личности	Сентябрь 2013	9 - 11	Кл.рук.
22	Школьный родительский всеобуч «Семейные социальные роли: как воспитывать помощника в семье»	Январь 2014	1- 4	Кл.рук.
25	Школьный родительский всеобуч «Классный коллектив как реферативная группа для ребенка»	Январь 2014	5 - 8	Кл.рук.
28	Школьный родительский	Январь	9 - 11	Кл.рук.

	всеобуч «Связь поколений: как сформировать в подростке осознанного и ответственного отношения к семье»	2014		
39	Школьный родительский всеобуч «Упражнения по развитию памяти, внимания и мышления для детей младшего школьного возраста»	Март 2014	1 - 4	Кл.рук.
	Школьный родительский всеобуч « особенности интеллектуального развития детей среднего школьного возраста»	Март (ежегодно)	5 - 8	Кл.рук.
	Школьный родительский всеобуч « Формирование в подростке ответственного отношения к деятельности в основных социальных ролях»	Март 2014	9 - 11	Кл.рук.

Принято
на педагогическом совете
протокол № от

Утверждаю: Л.А.Мигла
МБОУ Таскинская СОШ
приказ № 02 – 01 -
от 2017

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Таскинская средняя общеобразовательная школа»**

Программа

ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ ЗУН УЧАЩИХСЯ

с.Таскино