

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от 12.04.2024

Утверждаю: Мигла Л.А.  
директор МБОУ Таскинская СОШ  
приказ № 02-01 - от 12.04.2024

Отчет  
о самообследовании муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Таскинская средняя  
общеобразовательная школа»

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таскинская средняя общеобразовательная школа»

Директор Мигла Любовь Александровна.

Адрес организации: 662855 Россия, Красноярский край, Каратузский район, с.Таскино, улица Школьная,1

Адрес электронной почты: skola62009 @rambler. ru

Учредитель: администрация Каратузского района.

Основным видом деятельности МБОУ Таскинская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 14.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;  
федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;  
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;  
федеральные рабочие программы воспитания;  
федеральные учебные планы;  
федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- Школьный театр.
- Хор
- Краеведение
- Первые шаги в химии.
- Юный физик
- Робототехника.
- Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 87 человек.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их **повышенной** утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

## **ПЕРЕХОД НА ФГОС**

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО. Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО. Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального и общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы.

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год. Утверждение списка УМК. Внесение изменений в локальные акты. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО. Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО педагогическим коллективом. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ООО и СОО федеральных образовательных программ. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО реализации ООП НОО, ООО, СОО по новым ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений

педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО, СОО. Профили обучения Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, финансовая, математическая и естественно – научная грамотность экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; совершенствование навыков

общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общая цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Таскино портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - экологическая акция «Мой дом – моя улица» (привлечь жителей села к благоустройству села)
  - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
  - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
    - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
    - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, психолога – педагогической службы);
  - Фестиваль проектов (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в РДШ, ЮНАРМИЮ»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Акция «Внимание, дети!». Игра ПДД «День зеленого огонька».

Праздник «Ключ к стране знаний».

Общешкольная линейка День солидарности борьбы с терроризмом.  
День памяти жертв Беслана «Расстрелянное детство». День пожилого человека «Золотой возраст»

Концерт «С любовью к вам, учителя» (день учителя)

Акция «Помоги своим друзьям» в честь всемирного Дня животных.

Конкурс прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»

Совет старшеклассников

мероприятие «Золотая осень»                      Общешкольная линейка                      «Мы едины!», посвященная Дню народного единства.

Совет старшеклассников.

Социальная реклама «Я выбираю здоровый образ жизни»

Акция «Пятерки для моего учителя»

Праздничный концерт в честь Дня матери.

Выпуск праздничных стенгазет «Открытка для мамы»  
Акция «Сдай сигарету, получи конфету»  
Общешкольная линейка единый день профилактики дорожно-транспортных происшествий среди подростков «детям - безопасные дороги»  
Совет старшеклассников. Выборы председателей отрядов Школьного самоуправления. Распределение обязанностей. Беседы «За жизнь в ответе», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.  
Конкурс новогодних поделок «Рождественская сказка»  
Школьный конкурс «Украшение кабинета»  
«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних масок и шаров для украшения школы.  
Совет старшеклассников.  
Тематический классный час «День Конституции». Правовая игра «Гражданином быть обязан».  
Акция «Рождественское чудо»  
Новогодние Стартины.  
Новогодняя сказка «Новогодние приключения Маши и Вити».  
Общешкольная линейка «Блокада Ленинграда».  
Совет старшеклассников.  
Общешкольная линейка «Память жертв концлагерей».  
Общешкольная линейка «Сталинградская битва»  
Выпуск стенгазеты и просмотр презентации «Сталинградская битва».  
«Живая память»- урок мужества.  
«Остались вечно юными»- просмотр презентации.  
Совет старшеклассников.  
Районный конкурс рисунков, посвященный 75-летию битвы под Москвой  
Общешкольная линейка «Вывод войск из Афганистана»  
  
Общешкольная благотворительная акция «Масленичное чучело»  
Школьный конкурс «Лучший домик для птиц»  
  
Проведение тематических классных часов среди 1-4 классов в преддверии Международного женского дня.  
Совет старшеклассников.  
Совет старшеклассников.  
Праздник «День Смеха».  
Квест «Время первых», посвященный Дню космонавтики.  
Общешкольная линейка «Мы - дети Галактики»  
Выставка портретов «Бессмертный полк»  
Акция «Георгиевская ленточка»  
Парад Победы  
Праздник «Последний звонок»  
Праздник Детства  
Районная акция «Бессмертный полк»

Совет старшеклассников.  
Конкурс «Военная техника»

Июнь

Выпускной вечер учеников 9 класса

Выпускной вечер для учеников 11 класса.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Ученик года», «Самый классный класс»».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Юный физик», «Мой выбор», «Биолог – исследователь», «География за страницами учебника», «Путь к грамотности», «География родного края», «Сказки по четвергам», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Хор», вокальная группа «Рябинушка», объединения дополнительного образования «Хореография» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Веселый мяч», «Шахматы», «Веселый мяч», объединения дополнительного образования «Юнармия», ЮИД, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Объединение дополнительного образования «Сюрприз», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы

или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; Планирование и анализ мероприятий. Подготовка к проведению КТД. Совет старшеклассников. Ученическая конференция. Отчет отряда Знание, отряд Творчество, отряд Здоровье.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- Размещение фотографий в социальных сетях, на сайте школы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;



- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

**Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:**

- ✓ классные часы,
- ✓ игровые программы,
- ✓ театрализованные представления,
- ✓ концертные программы,
- ✓ детские музыкальные спектакли,
- ✓ акции,
- ✓ музыкальные композиции,
- ✓ выставки,
- ✓ конкурсы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ игротеки,
- ✓ народные игры,
- ✓ игры-путешествия,
- ✓ викторины,
- ✓ конкурсы,
- ✓ общешкольные линейки.

В течение учебного года учащиеся МБОУ Таскинская СОШ активно принимали участие в школьных, районных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно. Ученики приняли участие во всех районных выставках прикладного творчества, а так же во всех благотворительных акциях.

*Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:*

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.
5. Активную помощь со стороны родителей учеников.
6. Достижение призовых результатов

*Не удалось:*

Нехватка театрального реквизита для красочных постановок различного масштаба;

Затруднённая обстановка с репетициями, в связи с полной загруженностью детей.

В совет старшеклассников входят учащиеся старшего звена 6 – 11 классов. Функции этого органа разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директора по ВР и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- дежурство по школе;
- волонтерство.

Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. Ребята - постоянные участники общешкольных и районных мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители. В этом году успешно приняли участие в районном конкурсе « Ученик года»

Провели ученическую конференцию, отчет отряда Знание, проведено 32 заседания на учкоме разбирались одни и те же учащиеся, но мер в классе принято не было, плохо сработали и классные руководители и учкомисты классов совместно с командирами. Отряда творчество, не отчитались отряд «Здоровье», потому что не работал в течение всего года.

Прошли выборы председателя учкома

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях: - проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД. Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Все они охвачены всеобучем и находятся под наблюдением педагогического коллектива. 6 учащихся обучается на дому.

В следующий класс переведено 93 учащихся, что составляет 94,5%

### **Сравнительный анализ успеваемости за четыре последних года**

	<b>2019 - 2020</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021 - 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>
<b>Количество уч- ся</b>	<b>122</b>	<b>116</b>	<b>103</b>	<b>98</b>
<b>Успевают</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>	<b>95,15%</b>	<b>95,9</b>
<b>Не успевают</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Качество</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>качество</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>36,49</b>	<b>28,6</b>

### **Статистика обучения**

	<b>2019 – 2020</b>	<b>2020 – 2021</b>	<b>2021 - 2022</b>	<b>2022 – 2023</b>
<b>Начальная</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<b>школа</b>				
<b>Основная школа</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>57</b>
<b>Средняя школа</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>Получили аттестат об основном общем образовании</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
<b>Получили аттестат о среднем общем образовании</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>Окончили с аттестатом об основном общем образовании с отличием</b>	-	-	-	
<b>Окончили с аттестатом о среднем общем образовании с отличием</b>	-	-	-	

## Качество подготовки обучающихся

класс	кол	кач	класс	кол	кач	класс	кол.	кач.	
2021 - 2022			2022 – 2023			2020 - 2021			
						2	10		
						30			
			2	8	37,5	3	11	27	
2	6	0	3	7	28,5	4	13	53	
3	8	37,5	4	8	37,5	5	16	18	
4	8	25	5	8	0	6	11	27	
5	13	53,85	6	14	42,8	7	16	6	
6	13	15,38	7	11	9	8	9	22	
7	9	22,22	8	11	27,3	9	10	20	
8	15	13,33	9	13	30,8	10	8	75	
9	9	22,22	10	5	40	11	3	66	
10	6	50	11	4	75				
11	6	66,67							
36,49					28,6			28	

Изучая качество знаний обучающихся в школе можно сделать вывод в том, что качество знаний понизилось на 8,49%

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится ежегодно, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

класс	рус. яз	4 четверть	подтверж	матем	4 ч	по дтв	окр.м,	4 чет	подт в	тех	проект	
4 кл	ВПР											
успеваемость	100	100		85,7	85,7		100	100		100	100	
качество	57,1			42,8	42,8		85,7	42,8		100	100	
«5»	1			2	0		2	0		4	4	
«4»	3	3		1	3		4	3		3	3	
«3»	3	4		3	3		1	4				

«2»				1	1							
клас с	рус.яз	4 ч		матем	4 ч		исто р	4 ч		биол	4 ч	подг
5 кл	ВПР			ВПР			ВПР			ВПР		
усп	62,5	87,5		62,5	87,5		75	100		87,5	100	
кач	25	25		25	12,5		0	25		25	87,5	
«5»	0	0			0		0	0			2	
«4»	2	2		2	1		0	2		2	5	
«3»	3	5		3	6		6	6		5	1	
«2»	3	1		3	1		2			1		
6 кл	рус.яз			матем			общ			геог		
	ВПР	4 ч	подг	ВПР	4 ч	подг	ВПР	4 ч	подг	ВПР	4 ч	подг
усп	76,9	100		92,3	100		100	100		76,9	100	
кач	61,5	53,8		23,1	69		69	76,9		23,1	46,1	
«5»	3	0			0		1	1				
«4»	5	7		3	9		8	9		3	6	
«3»	2	6		9	4		4	3		7	7	
«2»	3			1						3		
7 кл	ВПР	4 ч	подг	ВПР	4 ч	подг	ВПР	4 ч	подг			
усп	37,5	100		25	100		100	100		75	100	
кач	25	37,5		0	25		0	37,5		0	37,5	
«5»	0	0			0		0	1		0	0	
«4»	2	3			2		0	2		0	3	
«3»	1	5		2	6		8	5		8	5	
«2»	5	0		6	0		0			0		
подг			37,5			0			50			37,5
непо д			62,5			100			50			62,5
клас с	рус.яз			матем			обще с			биол		
8 кл	ВПР	4 ч		ВПР	4 ч	подг	ВПР	4 ч		ВПР	4 ч	подг
усп	37,5			62,5			75	100		100		
кач	25			12,5			37,5	62,5		37,5		
«5»	1	1					1	2		1		
«4»	1	2		1			2	3		2		
«3»	1			4			3	3		4		
«2»	5			3			2					
подг						25			50			50
непо дтв						75			50			50

Обучающиеся 5-х классов по математике справились с работой: на 75%,  
биология на 87,5%;

6 класса

Математика- 9, русский язык – 76,9%, география – 76,9%, обществознание –  
100%

7 класс

Обществознание – 100%

Биология – 75%

8 класс

Обществознание – 75%

Биология – 100%

Низкий уровень выполнения ВПР:

У учащихся 7-х класса русскому языку – 37,5%, математике – 25%;;

8 класс – русский язык – 37,5%

Данные таблицы показывают, что достаточно высокий процент не соответствия отметки

4 класс

Окружающий мир – 71%

5 класс

Биология – 87,5%

6 класс

Математика – 53,8%

Русский язык – 53,8%

7 класс

Математика – 100%

Русский язык – 62,5 %

обществознание – 50%

биология – 62,5%

8 класс

математика – 75%

обществознание – 50%

биология – 50%

Из результатов повышения и понижения; наибольший процент понижения отметки по отношению к годовой выше, чем повышения. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам

### **Итоги государственной итоговой аттестации**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов.

Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующее обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались

вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов,
- диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)

2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:  
Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.  
Переживание критических (трудных) ситуаций.



арт-терапию «Тревожный чемоданчик».

### 3. Информационная поддержка.

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:**

- Школьные пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9,11 классах.
- Районные пробные экзамены по русскому языку в 9,11 классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9,11 классах.

**Итоговое собеседование** по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2023, из 12 учащихся прошли итоговое собеседование все.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 25.05.2023, протокол № 5, 25.05.2023 приказа № 02 – 0 1 от 25.05.2023 года обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), обучающихся средней в форме единого государственного экзамена.

### **Итоги ЕГЭ в 11 классе**

**К итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 11 класса, 100% обучающихся 9 класса.**

В 2022-2023 учебном году в 11 класса было 4 обучающихся. Все учащиеся были допущены к ГИА

Русский язык	2019 – 2020 Средний балл	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023
<b>Средний</b>	65	<b>53</b>	<b>54,2</b>	<b>62</b>
<b>Математика</b>	47 4	<b>56</b> <b>4</b>	<b>22</b> <b>3,5</b>	<b>35</b> <b>4</b>
Физика	<b>45</b>			<b>36</b>
<b>Обществознание</b>	<b>56,5</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>57</b>
<b>Химия</b>				
<b>Биология</b>				<b>57</b>
<b>Информатика</b>				<b>20</b>

Повысился балл по русскому языку на 7,8 балла, по математике (профиль) повысился на 12 баллов, математика (база) повысился на 0,5 балла.

Обществознание повысился балл на 12 баллов.

## Результаты ОГЭ

Было допущено к ГИА 12 учащихся

Предмет	Средний балл 2019 - 2020	Средний балл 2020 - 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
Русский язык	-	3,4	4	21(3)
математика	-	3,3	3	13(3)
обществознание	-	-		25
Биология	-	-	3	24
история	-	-		
Физика	-	-		
география	-	-	4	19
литература				27

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираемых обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

### Олимпиадное движение

#### Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 год

В 2022-2023 учебном году учащиеся МБОУ Таскинская СОШ приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам, в количестве 75 человек, что составляет 87 % от общего числа учащихся 4 -11 классов. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проводился в кабинетах (учебных классах) в присутствии ассистента.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Количество победителей
МБОУ Таскинская СОШ	100	75	22	9

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников из 21 заявленных обучающихся приняли участие 21 человек по следующим предметам: ОБЖ, право, экология, литература, физкультура, немецкий язык.

Нет участников муниципального этапа по предметам: математика, физика биология, химия, русский язык, обществознание, история.

Была подана заявка на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Из 21 обучающегося 38 % стали призерами и победителями.

### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022- 2023
Русский язык			Победитель: Варламова А	
Математика				
литература				Победитель: Варламова А.
Физика				
Химия				
Биология	Победитель: Бобылев Д	Призер: Бобылев Д		
История				
Физкультура	Победитель: Бобылев М Винокурова Ю Призер: Градобоев А Копотев А, Спирин Д	Победитель: Градобоев А, Яблонцева А, Призер: Бобылев Д Винокурова Ю Новикова Е Мамаева А	Победитель: Винокурова Ю. Терехина В. Призеры: Новикова Е Варламов Е. Бобылев А. Градобоева В.	Победитель: Терехина В. Призеры: Царев М. Царева Д. Федосеев А. Ровнова Д.
ОБЖ	Призер: Бобылев Д	Победитель: Бобылев Д, Градобоева В. Призер: Терехина В		
Технология				
Немецкий язык				
Право				Призер: Шелехова Е.
Обществознание				
Экология			Призер: Градобоева В.	Призер: Градобоева В.
география				

Итого победителей и призеров	7	10	8 Победитель – 3 Призер - 5	8 Победитель- 2 Призер - 6
------------------------------	---	----	-----------------------------------	----------------------------------

В региональном этапе участвовал 1 учащийся. Призер на региональном уровне – 1 учащийся.

**Выводы:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

### **Проектно – исследовательская деятельность**

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

В 2022 – 2023 учебном году на фестиваль проектов « Шаг в будущее» было представлено 54 проекта, в прошлом учебном году 28 проектов.

### **Результаты муниципального уровня НПК**

	2021 - 2022	2022 - 2023
победители	4	1

### **Методическая работа**

Методическая работа школы в 2022–2023 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021–2022 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2022–2023 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ». были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику

современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11 – го классов.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач.

Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2022-2023 учебном году запланированы и проведено 9 заседаний педагогического советов.

1 Анализ учебно – воспитательного процесса за 2021 – 2022г

2. Эффективное оценивание

3. Интеграция воспитательных усилий школы, семьи, социума по гражданско – патриотическому воспитанию

4. Реализация ФГОС. Стандарты нового поколения.

5.Деятельность по развитию комфортной среды в условиях реализации ФГОС НОО, ООО,СОО

6.О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА.

7.Перевод учащихся с 1- 8,10 классов.

8.Перевод учащихся, имеющих академическую за должность.

9.Выдача аттестатов об основном, среднем общем образовании

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и выработывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 6 ШМО: учителей естественно -математического цикла, учителей русского языка и литературы, истории, немецкого языка,; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии, классных руководителей, психолого – педагогической службы, учителей начальных классов.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся формирование функциональной

грамотности, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2022-2023 учебном году проведено 8 предметных недель (все ШМО провели предметные недели, 2 предметные недели провели учителя математики по финансовой грамотности). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году один педагогический работник прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах.



За учебный год курсы повышения квалификации прошли 84% педагогов от общего их числа.

Год	% прохождения курсов
2021- 2022	100%
2022 - 2023	84%
Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.	

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2022-2023 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;

- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за питанием;
- контроль по технике безопасности

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022–2023 учебном году выполнены на 100% .

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2022-2023 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

### **Отчет о работе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

На базе МБОУ Таскинская за 2022-2023 учебный был создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Работа центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план и организация занятий центра разработаны в соответствии с нормативными документами. Целями деятельности Центра являются:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, естественно-научной и технической направленностей. Задачами на 2022-2023 учебный год были:

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Система образования Центра является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа объединений Центра строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра. В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Педагогами были внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Физика», «Биология»: «Юный физик», «Первые шаги в предмет химия»,

«Исследовательская деятельность», «Проект» Все программы рассчитаны на 34 часов в год (по 1 занятию в неделю) Все программы реализованы в полном объеме. Расписание занятий составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Реализация естественно-научных предметов, в том числе химии, физики и биологии, на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Современные технические средства обучения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие, высокого уровня учебной мотивации, формированию естественно-научной грамотности: практических навыков биологических, физических и химических исследований. Дают возможность количественных наблюдений и опытов для получения информации об объектах и процессах. Лабораторные практикумы по физике, химии и биологии позволяют повышать интерес к процессам и явлениям, усиливают наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов. Одним словом, открывается больше возможностей для популяризации естественных наук среди обучающихся, а значит, повышается эффективность учебного процесса, влекущая за собой повышение качества образования.

**Качество подготовки обучающихся**

класс	биология	химия	физика
5 - 9	72 %	60 %	62 %
10 - 11	78 %	78 %	78 %

Обучающиеся среднего звена постепенно погружаясь в мир естественных наук, получают возможность раскрыть процессы и явления, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, с научной точки зрения. Дети получают возможность проявить себя в чём-то новом, ведь для него открываются новые предметы – биология, физика, химия. Важное значение имеет мотивация высоких достижений. Это результаты при выполнении исследовательских, проектных работ, выступления на конференциях, конкурсах, участие в различных акциях. Для обучающихся 9 классов активно идёт процесс самоактуализации и самоопределения, и, конечно, на первом месте будет ориентация на выбор будущей профессии. Блок оборудования для ученических работ по естественно-научному направлению сформирован на базе перечня оборудования для проведения основного государственного экзамена. Использование приборов и оборудования с едиными для всех обучающихся характеристиками позволяет стандартизировать процедуры выполнения экспериментальных заданий на экзамене и обеспечить надежную оценку результатов на основании экспертной проверки ответов обучающихся

#### **Сдавали ОГЭ и ЕГЭ**

класс	биология	физика
9	50%	0
11	25	25

Занятия в Центре «Точка роста» способствуют повышению мотивации и вовлечению обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла. Также работа в Центре велась по техническому, цифровому и физкультурно-спортивному направлению направлениям. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтеры, сканеры, ноутбуки. Обучающиеся активно применяют информационно – коммуникационные технологии, изучают основы создания игр, анимация в программе СТРЕЙЧ, занимаются программированием и изучают работу в Paint, принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения. Работа ведется в командах, где дети активно обсуждают проекты, пути их реализации. Занятия по ОБЖ в Центре «Точка роста» способствуют активной подготовке обучающихся и их участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности. Работа учителя направлена на формирование знаний в первой медицинской помощи пострадавшим. С обучающимися изучили темы: перечень комплектования аптечки для оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах

повреждений. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Виды переломов, открытый закрытый перелом и оказание первой помощи. Виды кровотечений и первая помощь. Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах. Задача учителя дать знания обучающимся в оказании первой помощи при различных травмах. Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. С появлением центра жизнь обучающихся существенно изменилась, у них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи - современное образование школьников. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифровой, естественнонаучной, технической и физкультурно - спортивной направленностей. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно - просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации на школьном сайте; родительские собрания; · индивидуальные консультации. За 2022-2023 учебный год обучающиеся достигли определенных результатов в своей работе:

класс	биология	химия	физика
5 - 9	72	60	62
10 - 11	78	78	78

Были проведены мероприятия Всероссийского урока «Атомный урок». При проведении мероприятий использовались методические рекомендации по проведению всероссийского урока «Атомный урок» и всероссийского часа «Атомный классный час». Обучающиеся 8-11 класса приняли участие в викторинах «Энергия ядра». На уроках физики, обучающиеся 9-11 классов, провели лабораторные работы «Изучение треков заряженных частиц», «Изучение закона радиоактивного распада». На уроках обучающиеся узнали о различных способах получения энергии, о роли атомной энергетики и технологиях будущего. Детей познакомили с

концепцией «зеленого квадрата», предложенной Росатомом, которая подразумевает всемерное развитие четырех основных экологически чистых генераций: ветряной, солнечной, гидроэнергетики и атомной энергетики. Обучающиеся активно принимают участие в профориентационных мероприятиях: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», а также во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры». Все знания и умения, полученные на занятиях Центра «Точка роста», ребята будут использовать в своей повседневной жизни, что позволит им активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе. Анализ участия обучающихся Центра в конкурсах и олимпиадах различного уровня показал, результативными были дети, занимающихся по направлениям «Физика» - Васильева М.М., «Биология» - педагог Дернаева М.Ю. «Химия» - педагог Дернаева М.Ю.

В центре «Точка роста» были проведены следующие мероприятия:

1. Литературная гостиная « Я конечно вернусь» к юбилею В.Высоцкого.
2. Классные часы «Защитники Родины»
3. Исследовательская работа « Зелень на подоконнике»
4. Интеллектуальная игра « Умники и умницы»
5. Мини – проекты «Наука и природа» 2 – 6 классы.
6. Всемирный день кошек.
7. Беседа о животных, занесенных в Красную книгу.
8. Великие ученые и их открытия.
9. Удивительные опыты и эксперименты.
10. Мини – проекты « Таинственный космос» 7 – 11 классы.
11. Видеолекторий «Это занимательная физика»
12. Экскурсия в кабинет физики.
13. Экскурсия в кабинет химии.
14. Научная энциклопедия.
15. Мирный атом.
16. Проектная работа « Афганистан»
17. Литературный фестиваль «Подвигом славны твои земляки». Конкурс стихов.
18. Биология – наука – 21 века.
19. Фестиваль проектов «Шаг в будущее»
20. Игра « Хочу все знать» 2- 4,7-8 кл.
21. Презентация «В мире малюсков»
22. Игра «Кто, если не мы» (оказание первой помощи)
23. Мини – сочинение «Почему медведи впадают в спячку – 6 кл.
24. Урок по проекту «Билет в будущее»
25. «Блокадный хлеб»
26. Патриотический урок «Деятельность ученых в годы войны»
27. Гагаринский урок.
28. Конкурс поделок «Мой робот»
29. Игра «Удивительная физика»

30. Урок финансовой грамотности.

31. КВН «Хочу все знать»

32. Урок цифры.

33. Ярмарка профессий.

34. Патриотический урок «Вклад российских ученых в сфере информационных технологий»

35. Эксперимент «Очистка соли от загрязнения»

Задачи центра «Точка роста» на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить реализацию общеобразовательных программ естественнонаучной (проектной) направленности по химии, физике и биологии.

- Продолжить реализацию программ дополнительного образования цифровой, естественнонаучной, технической и физкультурно-спортивной направленностей, программ внеурочной деятельности.

**Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений**

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве образовательной деятельности ежегодно проводится анкетирование родителей.

1. Удовлетворение услуг по реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Полностью удовлетворяет- 42%

В основном удовлетворяет- 55%

Совсем не удовлетворяет – 3%

Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

2. Удовлетворение услуг по реализации общеобразовательных программ основного общего образования.

Полностью удовлетворяет- 37%

В основном удовлетворяет- 60%

Совсем не удовлетворяет – 3%

Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

3. Удовлетворение услуг по реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.

Полностью удовлетворяет- 41%

В основном удовлетворяет- 56%

Совсем не удовлетворяет – 3%

Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

4. Удовлетворение услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ .

Полностью удовлетворяет- 37%

В основном удовлетворяет- 54%

Совсем не удовлетворяет –9%

Ваши предложения по оказанию образовательных услуг- 0%

5. Удовлетворение услуг по организации отдыха детей и молодежи общеразвивающих программ .

Полностью удовлетворяет- 37%

В основном удовлетворяет-44%

Совсем не удовлетворяет – 19%

В основном родителей удовлетворяет образовательный процесс, организованный в школе

Удовлетворенность составляет от 81% до 97%

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства
  - получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить
  - уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека школы расположена в помещении на втором этаже. Общая площадь помещений 9 кв.м. , книгохранилище 9 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 6 В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 9 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Библиотечный фонд составляет 11006 экземпляра, в том числе учебная литература – 4562 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 5014 экземпляров.



**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	98
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ( без учета 1 класса)	28,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 / 0%</b>

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 /0%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 /0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>БАЗА</b> <b>0 / 0 %</b> <b>ПРОФИЛЬ</b> <b>0\ 0 %</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0\0%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0\0%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	<b>98\100%</b>

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98\ 81%
1.19.1	Муниципального уровня	27/30%
1.19.2	Федерального уровня	0\0%
1.19.3	Международного уровня	0 //0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0//0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/100%
1.29.1	Высшая	2/10%
1.29.2	Первая	18/90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/ 100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 \ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9\45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	20 / 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	<b>да</b>
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98\100%

