

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 1

от 30.08.2023

Утверждаю

директор МБОУ Таскинская СОШ

Л.А.Мигла

приказ № 02-01-

от 30.08.2023

Программа коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или детьми-инвалидами

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

2.7.1. Цели, задачи реализации программы

Целью программы коррекционной работы МБОУ Таскинская СОШ (далее – Программа) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и/или детям-инвалидам в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи Программы:

–своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными наличием особенностей развития;

–определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов;

–определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и/или детьми-инвалидами АООП НОО;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и/или детям-инвалидам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа);

–разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора/ассистента (при наличии рекомендаций ПМПК);

–обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам;

–реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов;

–оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы определяют следующие **принципы**:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО, необходимых обучающимся с ОВЗ и/или детям-инвалидам для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.7.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её

основное содержание:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами при освоении АООП НОО;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ и/или детьми-инвалидами (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и/или детьми-инвалидами коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ и/или детьми-инвалидами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа в Школе реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе (инклюзивная форма обучения), в коррекционном или интегрированном классе. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ и/или детьми-инвалидами АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Школы введены ставки педагогических работников (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого ряд педагогов Школы прошли курсы повышения квалификации работников образования, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, занимающиеся обучением детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития этих детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы обеспечивает адаптивную и коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в зданиях и помещениях Школы и организацию их пребывания и обучения в Школе (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ.

2.7.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательной деятельности

Внутришкольный механизм реализации Программы – это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в условиях образовательной деятельности:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- коррекционно-развивающая работа;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- корректировка коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в Школе реализуется в соответствии с «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гаскинская средняя общеобразовательная школа».

**Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов на уровне системы управления образовательным
учреждением**

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- описать специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами
- определить особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Механизмы реализации программы коррекционной работы:

- **внутришкольный** (взаимодействие педагогов и специалистов образовательной деятельности, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами)
- **внешний** (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами)

**Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов на уровне педагога**

<ul style="list-style-type: none"> • осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ и/или детьми-инвалидами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей • использовать специальные методы обучения и воспитания, дидактические материалы 	<p><i>Механизмы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий</i></p> <p>в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов • индивидуальных учебных планов • индивидуального компонента адаптированных рабочих программ по учебным предметам и курсам • коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности • программ дополнительного образования • индивидуальное и групповое консультирование
<p>Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей на уровне обучающегося</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить освоение детьми с ОВЗ и/или детьми-инвалидами АООП НОО • обеспечить интеграцию детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в образовательную деятельность Школы 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение АООП НОО • интеграция в образовательную деятельность Школы • социализация в социуме в Школе и за его пределами

Механизм реализации Программы

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное (интегрированное) образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках

и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ и/или детьми-инвалидами.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами:

- логопедический, психологический кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

- в качестве технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выступают компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, наглядные пособия, при помощи которых обеспечивается необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

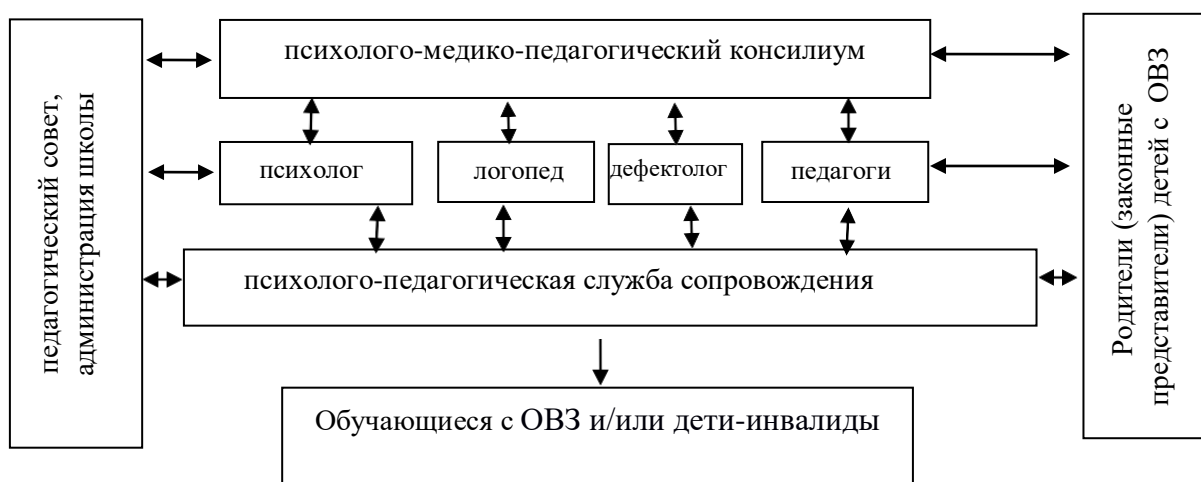
Системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами обеспечивается благодаря взаимодействию специалистов Школы различного профиля (педагогов, психологов, логопедов). Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это работа психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической службы сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ и/или детьми-инвалидами.



2.7.4. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в Школе, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- создание в Школе условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта, в которой фиксируются психологические, логопедические, педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической, логопедической и психологической диагностики.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

– в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

– в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

– в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося. Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций по АООП НОО в целом производится как итоговая по окончании обучения в начальной школе. Для оценки сформированности личностных результатов (в том числе социальных (жизненных) компетенций) применяется метод экспертной оценки. Основная форма работы участников экспертной группы – ПМПк. Для полноты оценки сформированности социальных (жизненных) компетенций учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений обучающегося с ОВЗ в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки: 0 баллов – качество не проявляется, 1 балл - качество проявляется слабо, 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях, 3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется *итоговая оценка: 0 баллов – результата не сформирован, 1 балл - результат сформирован по меньшинству параметров, 2 балла – результат сформирован по*

большинству параметров, 3 балла – результата полностью сформирован (приложение 1).

2.7.5. Корректировка коррекционных мероприятий

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ и/или детьми-инвалидами содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Итоговая оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Критерии оценивания:

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки:

- 0 баллов – качество не проявляется,
- 1 балл - качество проявляется слабо,
- 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях,
- 3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется итоговая оценка:

- 0 баллов – результата не сформирован,
- 1 балл - результат сформирован по меньшинству параметров,
- 2 балла – результат сформирован по большинству параметров,
- 3 балла – результата полностью сформирован.

Личностные результаты освоения АООП НОО (социальные (жизненные) компетенции) Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Начало обучения в начальной школе	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Окончание обучения в начальной школе
Результат № 1. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
Итоговая оценка по результату № 1		
Результат № 2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
Сформировано представление об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности		
Сформировано представление об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми		
Умение ориентироваться в пространстве школы и просить		

помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
Проявляет стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
Итоговая оценка по результату № 2		
Результат № 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		
Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу пожелание, опасения, завершить разговор		
Умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.		
Умение получать и уточнять информацию от собеседника;		
Умение культурно выражать свои чувства		
Итоговая оценка по результату № 3		
Результат № 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации		
Адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих		
Сформировано представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка		
Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
Умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
Проявляет любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы		
Проявляет активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности		
Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
Проявляет способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами		
Итоговая оценка по результату № 4		
Результат № 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта,		

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
Сформировано понятие о возможностях и допустимых границах социальных контактов, адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт		
Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
Итоговая оценка по результату № 5		