

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таскинская средняя общеобразовательная школа»

«МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В МБОУ ТАСКИНСКАЯ СОШ

Авторы проекта МБОУ Таскинская СОШ:
Мигла Любовь Александровна,
директор школы
Карпунина Ирина Алексеевна,
педагог-психолог, социальный педагог.
Дурновцева Ирина Александровна,
педагог – организатор,
Шелехова Татьяна Ивановна,
заместитель директора по ВР.
Мясникова Татьяна Юрьевна,
заместитель директора по УВР
Шарыпова Лидия Александровна,
педагог-библиотекарь

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Модель сопровождения профориентации школьников в образовательной организации.....	6
Глава 2. Особенности реализации модели профориентационной работы в образовательном учреждении	12
Заключение.....	20
Приложения.....	21

Введение.

Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель: совершенствование профориентационной работы в образовательной организации с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей района и села.

Задачи:

- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей района и села;
- формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися.

Необходимым условием решения этих задач является разработка и реализация модели сопровождения профессиональной ориентации учащихся в образовательной организации.

Практическая значимость профессиональной ориентации школьников на современном этапе определяется динамическими процессами в системе основного общего образования и требованиями общества к осознанному профессиональному выбору выпускника школы. Разрабатываемая модель

сопровождения профессиональной ориентации школьников направлена на достижение результатов поставленных задач.

Цель данного проекта – разработка и описание модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее).

Задачи проекта:

- описать организационные условия деятельности корпоративной команды ОО по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения;
- разработать план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО на всех уровнях обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее);
- определить необходимую нормативно-правовую базу (кадры, локальные акты ОО, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий и др.) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОО.

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы в образовательной организации – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития района и села на трудовые ресурсы.

Глава 1. Модель сопровождения профориентации школьников в образовательной организации.

Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
3. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д);
4. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089/;
5. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;

6. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.

7. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения образовательной организации.

В основу модели сопровождения профессиональной ориентации школьников положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

1. Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности способности.

2. Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

5. Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности «День самоуправления в школе»).

7. Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной школой), в результате чего при определении

личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы.

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты.

№	Виды аспектов	Назначение
1	Экономический	Изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда
2	Социальный	Выявление общественного мнения молодёжи о популярности профессий
3	Психологический	Диагностирование профессионально – значимых свойств личности
4	Педагогический	Поиск путей и методов профориентационной работы

При планировании профориентационной работы с учащимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе:



Директор контролирует работу субъектов по сопровождению профессиональной ориентации школьников в образовательном учреждении.

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор в функции которых входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Совет по профориентации:

- отслеживает ситуацию на рынке труда;
- взаимодействует с ЦЗН;
- создаёт справочно – информационный материал;
- классифицирует профессии;
- профконсультирует, проводит тренинги, классные часы, игры;
- просвещает педагогов и родителей.

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия (расположенных в селе);
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, классные часы;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя - предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы по предметам, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях;
- устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Родители:

- заботятся о развитии и обучении детей;
- оказывают содействие в выборе профессии, рода занятий и работы (организуют беседы по своей специальности, помогают собрать информацию о профессиях).

Этапы реализации модели профориентационной работы и их содержание.

Профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах жизни человека, которые можно разделить учащихся на различные образовательно – возрастные группы:

№	Название этапа	Возрастная группа	Цель	Результат	Субъекты
1	Ориентационно - отношенческий	Школьники 1 – 4 классов	формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.	На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.	Учителя начальных классов (профпросвещение)
2	Ориентационно - личностный	Школьники 5-7 классов	формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с	Включение в деятельность, для осуществления их самопознания необходимо организовывать психологическо	Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной школы и учителями и специалистами

			выбором профессии и своего места в обществе.	е сопровождение.	ми в соответствии
3	Ориентационно - производительный	Школьники 8 – 9 классов	<p>Определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования.</p> <p>На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.</p>	<p>Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными заведениями.</p>	<p>с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.</p>
4	Ориентационно - уточняющий	Школьники 10 – 11 классов	<p>Формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.</p>	<p>Коррекция и реализация образовательных планов, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.</p>	<p>Консультации и занятия проводят учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители, формируют основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов,</p>

					задатков, способности и возможности учащихся.
--	--	--	--	--	---

В работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

Направления профориентации:

1. профинформирование;
2. профконсультирование;
3. психолого – педагогическое сопровождение;

Технологии профориентационной работы:

1. профдиагностика;
2. профпросвещение;
3. профконсультирование.

При проведении мероприятий профессиональной направленности целесообразно использовать различные формы и методы работы с учащимися.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Особенности реализации модели профориентационной работы в

МБОУ Таскинская СОШ.

План работы по профориентации обучающихся.

№п/п	Мероприятия	сроки	классы	ответственные
СЕНТЯБРЬ.				
1.	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год.	сентябрь	8-9-10-11 классы, родители, учителя.	зам.директора по УВР
2.	Опрос родителей о возможности экскурсии по профориентации	сентябрь	Родители 9-11 классов	кл.рук
3.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	август	9-11 классы	кл. руководители.
4.	Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих	сентябрь	9 классы	кл. руководители.

	профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии.			
5.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	30.08.	педагоги	Зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог, соц. педагог.
6.	Оформление уголка профориентации.	В течение учебного года.	Учащиеся, родители,	психолог, социальный педагог
7.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Сентябрь октябрь	9-11 классы	организатор
8.	Предусмотреть введение курса по профориентации для учащихся 9 класса.	Сентябрь май	9 класс	Зам. директора по УВР
9.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию проф. работы	В течение месяца	1 - 11 классы	Зам.директора по ВР

10.	Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации.	В течение месяца	кл.руководители	Зам.директора по ВР
11.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащихся.	Сентябрь декабрь	9-11 классы	Кл.руководители,
12.	Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	в течение учебного года	5-11 классы	Педагог-библиотекарь
13.	Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».	В течении месяца	9 классы	Директор, кл. руководители,
14.	Совещание при директоре школы «Совместная работа школы и семьи по профориентации учащихся»	В течение месяца	1 – 11 кл	Директор школы, Председатель Совета родителей

15.	Экскурсия –беседа «Они трудятся в нашей школе»	сентябрь	1 классы	Кл. руководители
16.	Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	В течение месяца	1-11 классы	Психолог, соц.педагог,
17.	Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии.	сентябрь	учащиеся	Соц.педагог,

ОКТАБРЬ

1.	Информационно-методическое совещание для ответственных за профориентационную работу.	До 4.10		завуч
2.	Разработка планов реализации профориентационной работы	до 04.10	1-11 кл	кл.рук
3.	Конкурс « Я выбираю профессию»	В течение месяца	7-11 классы	Кл.руководители,
4.	Конкурс «Мечтая о будущей карьере!»	в течение месяца	9 - 11классы	психолог кл.рук
5.	Классный час «Знакомство с профессиями родителей».	2 неделя	2 классы	Кл.руководители
6.	Классный час «Труд людей родного села	3 неделя	3 класс	Кл.руководитель.

7.	Классный час «Труд людей родного города» (Знакомство с профессиями , преобладающими на территории села	4 неделя	4 классы	Кл.руководители,
8.	Диагностика : анкета «Каким я себя вижу»	до 08.10	5 класс	психолог, кл. руководители
9.	Классный час «Кто помогает нам учиться?»	В течение месяца	1 классы	Кл. руководители.
10.	Классный час «Профессии вокруг- карта профессий»	В течение месяца	5-классы	Кл.руководители.
11.	Диагностика 9-х классов (предпрофильная подготовка) (1 этап).	В течение месяца	9-классы	Психолог

12.	Диагностика 10 классов.	В течение месяца	10-классы	Психолог
13.	Классный час «Личность и профессии»	В течение месяца	6-классы	Кл.руководители.
14.	Классный час «Мои возможности».	В течение месяца	7 классы	Кл. руководители.
15	Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	В течение месяца	11 классы	кл.рук
16	Провести семинар на тему: «Роль учителя в изучении личности школьника в целях профконсультации».	В течение месяца	учителя	завуч
18	Классный час «Мои желания»	В течение месяца	8-й класс	Кл. руководитель.
19	Классный час «Мое будущее»	В течение месяца	10-класс	Кл.руководитель.
20	Осуществление взаимодействия с учреждениями села, Центром занятости, доп. образования.	В течение года	9-11 классы	кл.рук
21	Классный час «Современный рынок труда».	октябрь	11 классы	Кл.руководители.
22	Лекция «Профессиональный тип личности» (по профессиям «Человек- техника»). Игра «Профконсультации по рабочим профессиям».	октябрь	8-классы	Кл.руководитель. психолог
23	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	В течение учебного года, по запросам родителей.	9, 11	Кл.рук. психолог
24	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	В течение года	1-11 классы	Библиотекарь
25	Семинар для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	В течение месяца	9 классы	завуч

НОЯБРЬ.

1	Защита проектов участников профориентационного конкурса «Мечтая о будущей карьере!»	по плану	9-11кл	кл.рук
2	Организация социальных практик профессионально сориентированных школьников 10-11 классов «Моя будущая профессия».	В течении года	10-11 классы	организатор кл.рук

3	Организация профессиональных проб для обучающихся 9-классов.	В течении года	9 классы	психолог
4	Взаимодействие с учреждениями находящимися на территории села	В течении года	9-11 классы	Кл. руководители,
5	Диагностика 9 –классов (2 этап)	В течение месяца	9 классы	Психолог
6	Психологический час «Я реальное, я- идеальное, Мое будущее»	В течение месяца	6- классы	Психолог
7	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися.	в течение учебного года, по запросам родителей.	8-11 классы	психолог кл.рук
8.	Классный час «Куда пойти учиться...»	в течение месяца	8 – 11кл	Кл.рук

ДЕКАБРЬ.

1	Профориентационный декадник «Мир профессий»	1-2 неделя	Учащиеся с ОВЗ, родители	Кл.руководители.
2	Единый день работы добровольцев – профориентаторов – «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера)	07.12.	9-11 классы	организатор
3	Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей»	В течение месяца	7 -классы	Психолог
4	Классный час «Особенности национальной карьеры»	В течение месяца	11 классы	кл.рук
5	Семинар для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда».	В течение месяца	11 классы	кл.рук
6	Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся.	В течение учебного года	9-11 классы	кл.рук психолог
7	Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий	В течение учебного	8-11 классы	организатор
8	Информационное обеспечение страницы на сайте	В течение учебного года	Для всех категорий	Конькеева Л.М.
9	Классный час « Профессии, которые окружают нас».	В течение месяца	1- классы	Кл.руководители.
10	Классный час « Знакомство с профессиями наших мам и пап».	В течение месяца	2-классы	Кл.руководитель.
11	Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в	В течение месяца	9-классы	Кл.руководитель.

	профессии «человек- человек».			
12	Классный час «Труд людей родного села».	В течение месяца	3-классы	Кл.руководитель.
13	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	1-11 классы	Библиотека

ЯНВАРЬ.

1	Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»	3 неделя	9- классы	Кл.руководитель.
2	Диагностика 9-х классов (предпрофильная подготовка)(3 этап)	В течение месяца	9-классы	Психолог
3	Родительский клуб « Мой ребенок и его будущее»	В течение месяца	Родители 8 - классов	Психолог
8	Информационное обеспечение страницы на сайте	В течение учебного года	Для всех категорий	Конькеева Л.М..
9	Классный час « Профессии, которые окружают нас».	В течение месяца	1- классы	Кл.руководитель.
10	Классный час « Знакомство с профессиями наших мам и пап».	В течение месяца	2-классы	Кл.руководитель.
11	Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в профессии «человек- человек».	В течение месяца	9-классы	Кл.руководитель.
12	Классный час «Труд людей родного села».	В течение месяца	3-классы	Кл.руководитель.
13	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	1-11 классы	Библиотека

ФЕВРАЛЬ

1	Классный час «Кем быть?»	по плану	6 классы	кл.рук
2	Классный час «Уважение к людям труда»	В течение месяца	3-классы	Кл.руководитель.
3	Классный час « Есть такая профессия –Родину защищать»	В течение месяца	4- классы	Кл.руководитель.
4	Семинар –практикум «Моя будущая профессия – экономист».	В течение месяца	8- классы.	Кл.руководитель.
5	Классный час «Все работы хороши».	В течение месяца	5-классы	Кл.руководители.
6	Классный час « Познавательная деятельность и профессия»	В течение месяца	6-классы	Кл.руководитель.
7	Классный час «Интеллект как многогранное свойство»	В течение месяца	7-классы	Кл. руководители.

8	Презентация вузов для школьников.	В течение месяца	Обучающиеся 11 классов, родители	Кл.руководитель
9	Классный час «Жизненные трудности»	В течение месяца	8-класс	Кл.руководитель
10	Классный час «Как стать профессионалом»	В течение месяца	10 -класс	Кл.руководитель
11	обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка».	В течение	9-класс	Психолог
12	Профориентационный тренинг «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий»	В течение месяца	7-8 класс	Психолог
13	«Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего и места в нем профессий типа «человек человек».	В течение месяца	9- класс	Кл.руководитель.
14	Заочная экскурсия в мир разных профессий	В течение месяца	7-класс	Кл.руководитель.

Март

1	Классный час «Все работы хороши, а я еще учусь»	1неделя	1-4 классы	кл.рук
2	Ярмарка образовательных услуг. (День открытых дверей)	По плану	9,11 классы	Зам.директора поУВР , Кл.руководители.
3	Конкурс «профессиональный калейдоскоп моей семьи» «Дерево профессий»	В течение месяца	9-11 классы	Зам.директора по ВР , Кл. руководители.
4	Психологический семинар : «Особенности развития целеполагания учащихся 1-11 классов, использование Портфолио».	В течение месяца	1-11 классы	Психолог
5	Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени.»	В течение месяца	5 класс	Психолог
6	Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места.	3 неделя	9- класс	Кл.руководитель
7	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора	В течение года	8-11 классы	кл.рук психолог

	будущей профессии (тестирование учащихся).			
--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

1.	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» по профессиям	апрель	8-10 - классы	организатор
2	Встреча с людьми успешной карьеры.	апрель	9-11 классы	кл.рук
3	Встреча с представителями техникумов, ВУЗов (круглый стол)	по заявке	11 классы	организатор кл.рук
4	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	В течение месяца по запросам родителей.	9-11 классы	завуч кл.рук психолог
5	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися.	В течение месяца по запросам родителей	9-11 классы	Завуч, кл.рук психолог

МАЙ.

1	Индивидуальные и групповые консультации.	В теч месяца	9- 11 классы	психолог кл.рук
2	Книжная выставка по профориентации для выпускников	В теч месяца	9-11 классы	Библиотекарь

Ожидаемые результаты реализации модели

Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе.

Результатами профориентации являются:

- повышение статуса рабочих профессий;
- открытая информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение информированности учащихся о рынках труда и перспективах экономического развития района и края;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
- увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии;

- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям района, края в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;
- увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям района, края, общества в целом.

Заключение

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Таким образом, поставленные в начале разработки модели задачи, мы считаем, выполненными в полном объеме, а именно:

1. Описаны организационные условия деятельности по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения.

2. Разработан план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО на всех уровнях обучения (начальное, основное, среднее).

3. Определена необходимая ресурсная база (кадры, локальные акты ОО, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий и др.) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОО.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Успех, благополучие, достойная жизнь и уважение окружающих - как много зависит от правильного решения в выборе профессии!

Приложение №1

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Инструкция к тесту: Тестовое задание: «Типы профессий»

Ключ к тесту:

Типы профессий	Номера вопросов							
	а	б	а	0а	1а	3б	6а	0а
Человек-природа	а	б	а	0а	1а	3б	6а	0а
Человек-техника	б	а	б	а	1б	4а	7б	9а
Человек-человек	а	б	б	а	2а	4б	6б	8а
Человек-знаковая система	б	а	б	0б	2б	5а	9б	0б
Человек-художественный образ	а	б	а	б	3а	5б	7а	8б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Анкета «Каким я вижу своего ребенка» (для родителей и детей).

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5-7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью _____ доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей;

семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое

(дописать)_____)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое_____)?

8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; _____ помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство. Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Схема интервью для беседы с родителями

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

2. Какие школьные предметы ему более всего нравятся?

3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?

4. Какие интересы преобладают у Вашего сына (дочери)?

5. Какие способности проявились у Вашего ребенка?

6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?

7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?

8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любимым предметам?

9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?

10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?

11. Куда собирается поступить Ваш ребенок после окончания школы?

12. Интересуется ли Ваш ребенок Вашей профессиональной деятельностью?

13. Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?

14. Ваше отношение к выбору профессии сына (дочери)? Учитываете его интересы и способности

- Учитываете потребности региона в кадрах
- Создаете условия для ознакомления с профессией
- Не учитываете интересов и склонностей
- Предоставляете право решать самому, доверяя его самостоятельности

15. Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?

16. Соответствует ли выбор профессии, сделанный Вашим сыном (дочерью), Вашему желанию?