

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Таскинская средняя общеобразовательная  
школа»

Программа лагерь дневного пребывания –  
2024  
«Мечта»

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность программы

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает  
накопленное и сохранённое предшествующим  
поколением, может любить Родину,  
узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

- летнее время позволяет организовать изучение истории родного города, области, края, страны;
- летом удается наладить диалог между учителем и учеником, свободный от учительского давления и назидания;  
происходит самоутверждение личности школьника, так как итоги их деятельности формируются и демонстрируются на творческих выставках, школьном сайте;
- в программах Лета образовательный компонент умело сочетается с формированием чувств патриотизма, гражданственности, что способствует

формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;

- у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы, и завоевать уважение среди сверстников и детей старшего возраста.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Лагеря дневного пребывания выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа лагеря дневного пребывания «Мечта» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свой город, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

### ***1.2. Социальный заказ***

Создание летней программы 2024 года обусловлено:

- конкретным заказом со стороны государства, родителей детей – видеть разносторонне развитую личность, мотивированную к активной познавательной деятельности; воспитание толерантного гражданина, любящего свою Родину, уважающего государство и его законы;
- повышением спроса родителей и детей на организацию отдыха и занятости несовершеннолетних;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря дневного пребывания предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введение новых;
- необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

### ***1.3. Нормативно-правовые документы***

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012.
5. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.

6. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
7. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
8. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 №761.
9. Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Свидетельство о государственной регистрации.
11. Лицензия на осуществление деятельности.
12. Программа духовно-нравственного воспитания
13. Программа внеурочной деятельности.
14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организационной работы в лагерях дневного пребывания.
15. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
17. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

#### ***1.4. Продолжительность смены***

Летний отдых детей в 2024 году будет организован в одну смену. Летняя оздоровительная площадка при МБОУ Таскинская СОШ функционирует с 01 по 25 июня 2024 года (21 рабочих дней) и обеспечивает двухразовое питание детей

#### ***1.5. Возраст детей***

В летний период (июнь, 2024) на летней оздоровительной площадке получают возможность отдохнуть 40 учащихся школы и будущих первоклассников в возрасте от 7 до 14 лет.

#### ***1.6. Места проведения мероприятий***

Программа летней смены «МОЯ РОССИЯ!» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таскинская средняя общеобразовательная школа» села Таскино, Каратузского района. Для проведения мероприятий используются:

- актовый зал

- классные кабинеты
- холлы
- спортивный зал
- стадион
- школьная библиотека
- пришкольный участок
- учреждение культуры:
- сельская библиотека
- картинная галерея

### ***1.7. Социальные партнеры***

Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами (индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы). В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества.

*Основными принципами сотрудничества являются:*

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёра для каждой из сторон.

*Социальными партнерами школы в реализации программы лагеря дневного пребывания являются:*

- Сельский Дом Культуры
- Сельская библиотека
- Картинная галерея

*Формами социального партнерства со школой являются:*

- совместные спортивные соревнования
- музыкальные праздники, игры и викторины
- театрализованные представления, спектакли, кино
- посещение сельских культурных мероприятий
- участие в конкурсных мероприятиях

### **1.8. Формы и методы работы**

Программа смены ориентирована на детей школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);
- метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Праздники Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные игры Создание и реализация мини-проектов Посещение мастер-классов и секций	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов Анкетирование Экран достижений Экран настроения

### **1.9. Принципы деятельности**

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

- *Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.
- *Второй принцип* – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
- *Третий принцип* – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного. Самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
- *Четвертый принцип* – самосоздание личности или отношение личности самой к себе.
- *Пятый принцип* – принцип творческого отношения к делу.
- *Шестой принцип* – принцип добровольности участия в делах.
- *Седьмой принцип* – принцип учета возрастных особенностей детей.
- *Восьмой принцип* – принцип доступности выбранных форм работы.

Основные подходы к организации досуга в смене «Мечта»

- *Здоровьесберегающий:* ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
- *Деятельностный:* взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроения друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
- *Креативный:* развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
- *Финансово-экономический:* создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.

- *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

### **1.10. Социальный паспорт**

Для организации содержательного досуга, отдыха и оздоровления детей в летний период 2022 года будут вовлечены 40 детей, из них:

- дети из малоимущих семей,
- дети-инвалиды,
- из неблагополучных семей,
- из многодетных семей,
- из неполных семей,
- с ограниченными возможностями здоровья,
- из опекаемых семей,
- из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для предоставления возможности детям отдохнуть в ЛДП при школе, с родителями проводятся родительские собрания по организации летнего отдыха и занятости детей. А для привлечения в ЛДП детей, нуждающихся в особой защите государства (категории семей перечислены выше) проводится индивидуальная работа с родителями данных детей. Социальный паспорт составляется по мере поступления заявлений от родителей. А итоговый социальный паспорт детей ЛДП составляется накануне открытия площадки, когда все заявления от родителей поданы, и прием в лагерь дневного пребывания окончен.

Всего о детях	В т.ч. нуждающихся в особой защите государства							
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из неполных семей	Дети с ослабленным здоровьем	Дети участников локальных войн	Дети группы риска	Дети, состоящие на различного вида учетах

### **1.11. Кадровый состав**

В реализации программы лагеря дневного пребывания при МБОУ Таскинская СОШ участвуют:

- *Начальник лагеря 1*
- *Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу 1*
- *Воспитатели 9*
- *Работники столовой 2*
- *Техперсонал 1*

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***2.1. Цель программы «Мечта»***

*Целью организации лагеря дневного пребывания является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.*

*Цель программы «Мечта» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.*

### ***2.2. Задачи программы***

*Для достижения цели необходимо решение ряда задач:*

- *организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;*
- *продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;*
- *сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;*
- *сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;*
- *продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;*
- *повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).*

### ***2.3. Ожидаемые результаты***

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки ЛДП не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

<i><b>Изменения, произошедшие с ребёнком</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;</li><li>- осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;</li><li>- расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; традиций, обычаев и праздников;</li><li>- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;</li><li>- получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;</li><li>- активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;</li><li>- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в</li></ul>
--	--

	<p>достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальная ступень самореализации каждого.</li> </ul>
<p><i>Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное участие детей в творческих программах;</li> <li>- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,</li> <li>- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей и толерантности;</li> <li>- укрепление связей между разновозрастными группами детей.</li> <li>- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.</li> </ul>
<p><i>Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий рост педагогов;</li> <li>- рост количества старшекласников – членов вожатского отряда школы;</li> <li>- увеличение числа детей (или исключение уменьшения количества), отдыхающих в ЛДП;</li> <li>- отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены;</li> <li>- устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме;</li> <li>- положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП;</li> <li>- улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики);</li> <li>- использование итогов работы смены в публичном отчете ОУ, в публикациях на сайте ОУ, личной странице автора программы;</li> <li>- обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года.</li> </ul>

### 3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

#### 3.1. Сюжет смены

*Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.*

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на 6 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове.

Каждый сектор (блок) смены три дня и посвящен определенной тематике:

- «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;
- «ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;
- «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!» - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.
- «ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!» - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;

- «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!» - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.
- «ПОДАРОК ЛЮБИМОМУ СЕЛУ» - этот блок, конечно же, посвящен знаменательному событию нашего села.

### *3.2. Детское самоуправление*

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

*Структура управления лагерем дневного пребывания при МБОУ Таскинская СОШ*  
 Центром ЛДП является туристическое агентство «Россия.ру».

Директор турагентства – начальник ЛДП.

Заместитель директора турагентства – педагоги

Экскурсоводы – воспитатели, педагог, ответственный за спортивно-оздоровительную работу.

Путешественники – дети.

Задача директора турагентства, его заместителя, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на шесть уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в три дня отряды будут получать билет в следующий тематический блок России и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом

знакомиться с планом на три дня). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте села свой символический флажок (который он придумывает в начале смены).

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Законы и Заповеди путешествия
- Режим дня

Каждый участник от директора турагентства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

#### ***Законы жизни лагеря:***

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

#### ***Заповеди:***

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.

– Чистота – залог здоровья.

Туристическим агентством «Россия.ру» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать «эмблему сектора» за активное участие в жизни отряда и в целом турагентства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Эмблемы секторов представлены ниже:

Эмблема	Название тематического блока
 Эмблема сектора «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!». В центре — российский флаг, над которым написано «МЫ» и под ним «ГРАЖДАНЕ РОССИИ!». Фон — стилизованная карта России.	«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»
 Эмблема сектора «ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!». В центре — стилизованная фигура человека, напоминающая снежинку или звезду, с разноцветными лучами. Вокруг — текст «КРУЖЕБНИ ГОД» и «БОЛЬШОЙ ПРАЗДНИК КРУЖЕБНИ ГОДА».	«ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!»
 Эмблема сектора «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!». В центре — голубь, держащий в клюве оливковую ветвь, над ним — капля воды. Фон — глобус.	«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»

	<p>«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!»</p>
	<p>«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВСЕТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»</p>
	<p>«ПОДАРОК ЛЮБИМОМУ СЕЛУ!»</p>

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

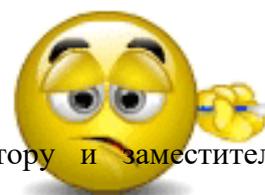
Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами:

### НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

- «**ЧИСТО-ЛУЧИСТО**» – чистота комнат



- «**ДОБРЫЕ ДЕЛА**» – оказание какой-либо помощи директору и заместителю директора турагенства, экскурсоводам



- «**БУДЬ ЗДОРОВ!**» – участие в мероприятиях оздоровительного цикла



- «**ТВОРЧЕСТВО**» – активное участие в творческих мероприятиях



- «**БОДРОЕ УТРО**» – активное участие в утренней зарядке



- «**СПОРТ**» – активное участие в спортивных мероприятиях



### ***3.3. Проектная деятельность***

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих индивидуальных и коллективных мини-проектов.

1. ***Проект «На память обо мне».*** Каждый отряд создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их экскурсоводу. Задача заместителя директора туристического агентства собрать фотографии и видеосюжеты со всех отрядов путешественников и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены ««Мечта!»». Этот проект успешно реализуется уже не первый год в рамках летней площадки при школе.

### ***3.4. Методика КТД***

Перед школой в соответствии с требованиями ФГОС стоит задача формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Все эти действия успешно формируются через различные формы воспитательной работы, которые направлены на раскрытие творческих способностей, стимулирование инициативности, помогали раскрытию талантов и способностей детей.

Задачей воспитательной работы с школьниками является повышение образовательного и культурного уровня детей, развитие самостоятельности, творческой

активности, способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений; формирование ценностного отношения к окружающей среде, здоровью, природе; приобретение полезных умений и навыков.

Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, то есть ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из популярных форм работы, способных в полной мере раскрыть способности детей, является *коллективное творческое дело*.

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: *формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника*.

Руководство педагога на разных этапах осуществления проекта коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.

Задачей *первого этапа* становится формирование положительной мотивации для участия в деле. Важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт. Для того, чтобы активизировать самостоятельность детей в выборе содержания коллективной деятельности можно смоделировать ситуацию творческого поиска: «мозговой штурм», «разведка интересных дел».

*Вторым этапом* коллективно-творческого дела является совместное планирование, поиск способов достижения общей цели. На этом этапе целесообразно провести обсуждение с детьми содержания предстоящего дела. Все предложения детей рассматриваются. На этом этапе важно узнать мнение детей, каким они видят будущее мероприятие, что они могут сделать, чтобы дело было запоминающимся и полезным.

*Третьим этапом* в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника.

*Четвертый этап* – проведение КТД. По ходу коллективной деятельности педагог оказывает детям эмоциональную поддержку, положительное подкрепление, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления общего замысла.

При *подведении итогов* необходимо акцентировать внимание на долю участия каждого в общее дело. Особенно значимо для детей, когда успешность совместной деятельности оценивается не только самими детьми, но родителями и другими значимыми для детей людьми.

Коллективное творческое дело позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, позволяет проявиться чувству симпатии и интереса. Совместные эмоциональные переживания, возникающие в процессе такой деятельности, сплочивают детей, помогают лучше узнать друг друга. В групповой деятельности формируются умения применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности внутри группы.

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

За подготовку КТД отвечает воспитатель отряда, за проведение - педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД.

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Визитка», «Оформление отрядных уголков», «Голуби мира», «Гостевание «Играй, играй!», «Устный журнал «Пословицы, поговорки, загадки», «Любимому селу посвящается...»

### ***3.5. Профильность программы***

Программа является комплексной, краткосрочной (срок реализации 1 рабочих дней). Но приоритетным является гражданско-патриотическое направление, которое включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к семье, родной школе, родному городу Бердску, чувство гордости за свою Родину, малую Родину, ее историю и культуру, чувство сопричастности ко всему, что происходит. К мероприятиям этого направления относятся все мероприятия, которые проходят в рамках реализации сюжета смены (путешествия по городам России).

Через мероприятия физкультурно-оздоровительного, учебно-познавательного, трудового, культурно-досугового, нравственно-эстетического, эколого-краеведческого направлений.

### ***3.6. Этапы реализации смены***

#### ***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за заблаговременно до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Посещение обучающих семинаров, организационных заседаний на уровне города;
- Формирование пакета документов;
- Разработка программы ЛДП;
- Создание условий для реализации программы;
- Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию;
- Разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских;
- Установление внешних связей;
- Согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- Приобретение необходимого инвентаря;
- Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
- Подготовка методического материала для работы;
- Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
- Комплектование детей в группы;
- Проведение необходимой оформительской работы.

#### Организационный этап

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере;
- Запуск программы «Мечта» Открытие лагерной смены;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения;
- Продумывание названия своего отряда и оформление отрядных уголков.

#### Основной этап

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены,

- Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности;
- Оздоровление детей (зарядка, витаминизация);
- Прогулки и экскурсии, посещение театра, городской танцевальной площадки;

- Работа над проектами, деятельность мастерских;
- Изучение культуры и истории своего города, страны, турниры, соревнования, экскурсии;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
- Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
- Подведение итогов смены с детьми, награждение.
- Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-технические условия

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, учитель физкультуры
Спортивная площадка, беговые дорожки, футбольное поле	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, учитель физкультуры
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря,
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Актовый зал	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др.	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря,
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий	Материальная база школы, родительская плата	Воспитатель, начальник лагеря
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.	Материальная база школы, родительская плата	Воспитатель, начальник лагеря,
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентация, видеороликов, видеофильмов.	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря,
Призы и награды	Для поощрения детей	Родительская плата	Начальник лагеря

### **5.2. Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – 1
- Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу – 1
- Воспитатели (из числа педагогов школы) – 9
- Работники столовой – 2
- Техперсонал – 1

Но при этом в кадровый состав входят и руководители, и специалисты учреждений в рамках социального партнерства.

### **5.3. Методические условия**

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, получение символов городов);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение комплексной программы «Моя страна – РОССИЯ!» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с начальником ЛДП и педагогом-организатором. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается электронный вариант периодических изданий «Классное руководство», «Воспитательная работа в школе», «Начальная школа» (Издательство «Первое сентября»).

В школе имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

К методическим условиям реализации программы относятся:

- Посещение семинаров разного уровня начальником ЛДП, заместителем директора по ВР, педагогом-организатором (март-апрель).

- Совещание с классными руководителями об организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП и заместитель директора по ВР.

- Родительские собрания по вопросу организации ЛДП (апрель) – классные руководители и начальник ЛДП.

- Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (март-апрель) – начальник ЛДП, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.

- Планирование смены (март-апрель), сбор мнений и предположений (июнь, 2022) – воспитатели, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.
- Оформление программы ЛДП (апрель) – заместитель директора по ВР.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.
- Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий и воспитателям (апрель-май) – заместитель директора по ВР.

#### ***5.4. Привлечение профильных специалистов***

Привлечения профильных специалистов смена не предполагает, курированием смены занимается заместитель директора по ВР

Так как направление программы ЛДП преимущественное гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, то достаточно того, что в кадровом составе заместитель директора по ВР и педагогов МБОУ Таскинская СОШ.

Конечно, не обойдется на этой смене привлечение библиотекаря школы, сельской библиотекой, а также сотрудников картинной галереи.

#### ***5.5. Профилактические мероприятия***

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия:

По ГО, ЧС и ПДД:

- Беседа по технике безопасности на период пребывания на ЛДП, при выходе и выезде за пределы учреждения
- Уроки «Моя безопасность» (тематика в план-сетке)
- Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»
- Игра «Безопасность на дороге»
- Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»
- Урок «Вода, вода – кругом вода...»
- Беседа о правилах поведения на дороге
- Беседа о правилах поведения на воде
- Беседы о правилах поведения на спортплощадке
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с учащимися «группы риска»

По профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по предупреждению асоциальных привычек

- Беседа «Мои права и обязанности», правила поведения в ЛДП
- Занятость в мероприятиях
- Выпуск плакатов по ЗОЖ
- Малые олимпийские игры и другие спортивные мероприятия
- Беседы о здоровье
- Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на различных видах учета

#### Оздоровительные мероприятия

- Утренняя зарядка
- Спортивные мероприятия
- Воздушные и солнечные ванны
- Гимнастика для глаз. Коррекция зрения
- Беседа «Личная гигиена ребенка в летний период»
- Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
- Беседа-инструктаж «Опасно, клещи!» Практическое занятие по осмотру одежды
- Инструктаж по оказанию первой помощи

С помощью указанных мероприятий и праздников, форм и методов работы с детьми представляется возможным достичь указанных задач программы. В программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов организации отдыха детей, проведения спортивных праздников для формирования здорового образа жизни, культурно-досуговые мероприятия позволяют приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, в процессе игровой деятельности дети приобщаются к разнообразному социальному опыту общения друг с другом. Ежедневное отслеживание посещения детей позволит сократить детскую безнадзорность и правонарушения среди подростков в каникулярное время, а также обеспечит занятость детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

## **6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:*

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «А напоследок я скажу...», «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...»),

- личностный рост каждого ребенка (количество эмблем разных городов) и награждение по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество флажков отрядов в пунктах городов России);
  - качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
  - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
  - сохранность контингента воспитанников;
  - система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями города и области);
  - организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
  - состояние здоровья обучающихся (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
  - финансовое обеспечение.

Мы ежегодно диагностируем одни и те же параметры, практически традиционными методиками для того, чтобы была возможность сравнить результаты и эффективность смен разных лет между собой. что поможет сделать правильные выводы и внести необходимые коррективы.

***Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований.***

*План мониторинга.*

<i>Диагностика</i>	<i>Форма фиксации результатов</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	устный опрос после окончания смены	Июнь, 2024	
	фиксация устных пожеланий родителей	Апрель, 2024	Начальник лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкетирование, обработка	1 день смены	Отрядные воспитатели

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Анкетирование, обработка	17 день смены	
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (эмблемы города, личностный рост)	В течение смены	Начальник лагеря, педагог-организатор, отрядные воспитатели
Динамика списочного состава детей	Табель посещаемости	В течение смены	Начальник лагеря

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

Входная диагностика. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

- Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)
- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
- Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
- «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по

методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

- Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –Ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

Текущая диагностика. Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров

- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

*Итоговая диагностика.* Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранный информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко, именно выводы, постлагерного периода влияют на

отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

- Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
- Отзывы родителей
- Книга отзывов
- Экран достижений отрядов-экипажей и каждого ребенка-юнга (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
- «Что я нового узнал и чему научился...»
- «Я в круге»

## **7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***7.1. Направления деятельности ЛДП и мероприятия***

Программа «Мечта» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Таскинская СОШ

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Каратузского района;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи,
- умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## *3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Мероприятия по каждому направлению представлены в таблице ниже:***

<i>Мероприятие</i>	<i>Направления деятельности</i>					
	<i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i>	<i>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	<i>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	<i>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>
Беседы по ТБ, ПДД и правилам поведения в общественных местах		+		+		
КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (визитка знакомство с тематикой смены)	+	+				
Игра «Чем славится Россия?»	+				+	
Спортивный праздник «Здоровый я – здоровая нация!»	+	+		+		
КТД Оформление отрядных уголков		+	+			
Тематические беседы по ЗОЖ				+		
Игровая программа «Белый, синий, красный»	+					
Конкурс			+	+		

рисунков на асфальте «Светофор и К»						
Игра «Безопасность на дороге»				+		
Просмотр спектаклей, кино	+	+	+			+
Экспромт-программа «Праздник русской песни»	+	+				+
Урок «Тайны чайной церемонии»	+					+
Праздник спорта «Молодецкие потехи»				+		
Игровая программа «Россия – щедрая душа!»	+					+
КТД Гостевание «Играй, играй...»	+					
Творческие мастерские	+		+			+
Игра «Путешествие по экологической тропе»		+			+	
Беседа «Вода, вода – кругом вода...»					+	
Викторина «Здоровье не купишь»			+			
Спортивно-развлекательная программа «Зову Джунглей»				+		
Экологический калейдоскоп «Природная фантазия»					+	+
Беседа «Экология и				+	+	

мое здоровье»						
Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»	+			+		
Праздник профессий «Землю красит солнце, а человека – труд»	+		+			
Игра на местности «Космическое путешествие»	+					
Космические старты				+		
Выпуск плакатов «Ими гордится Россия!»	+					
Игровая программа «Театр умного зрителя»			+			+
Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены»	+			+		
Библиотечный праздник «В гостях у детских писателей, поэтов и сказочников»	+					+
Час истории «Спасибо за Победу!»	+					
КТД «Голуби мира»	+					
Участие в сельском митинге	+					
Урок Доброты «Пусть день будет добрым!»	+	+				+
Викторина «Тайны родного языка»	+					+

КТД Устный журнал «Пословицы, поговорки и загадки»	+					+
Игровая программа «В дружбе народов – единство России»	+					
Праздник «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»	+					
Игровая программа «Чудеса на виражах»	+	+				
Игровая программа «Мое село»	+					
Конкурс рисунков на асфальте «Мой Край, район, село»	+					+
КТД «Любимому селу посвящается...»	+					

### 7.3. Список литературы

1. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2007.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
4. Газета «Педсовет» за 2013-2014 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2015-2016 год.
6. Газета: «Последний звонок» за 2015-2016 год.
7. Журнал «Начальная школа», 2014-2016.

8. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
9. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», 2016.
10. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.
11. Электронный журнал «1 сентября. Воспитательная работа в школе», «Начальная школа», «Классное руководство» (2013-2016гг).

## 8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

*Результативность* деятельности ЛДП выражается в двух позициях: количественной и качественной.

Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены (диагностики см. п. б).

Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:

<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели качественные и количественные</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
<i>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</i>		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Консультирование психологов. 5. Игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов самоуправления.

	деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	
<i>Формирование социально-активной личности</i>		
1. Реализация творческих способностей ребенка.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 3. Реализация проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки Самообслуживания. 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
<i>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</i>		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

