

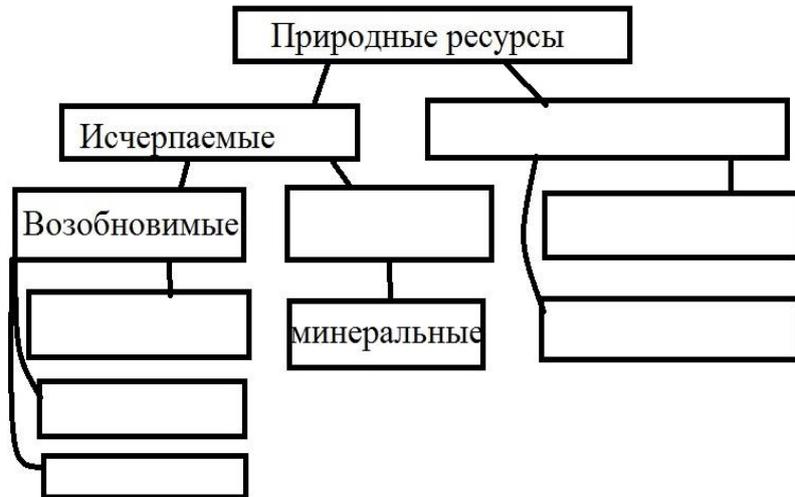
Модульный урок

Тема: Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов

Учебный элемент	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению материала
УЭ 0	<p>Интегрирующая дидактическая цель В процессе работы над модулем учащиеся должны овладеть следующими знаниями: 1) Получить знания о природных условиях России 2) Выяснить, что такое природные ресурсы, и чем природные ресурсы отличаются от природных условий 3) Познакомиться с особенностями размещения природных ресурсов России.</p> <p>Продолжить работу над развитием умений и навыков: 1) Осуществлять разные виды контроля 2) Учиться работать самостоятельно</p> <p><i>Входной контроль</i> Ответить на вопрос: Какие из компонентов природы оказывают наибольшее влияние на жизнь и деятельность человека?</p>	<p>Обсудите ответ в паре, отвечает учащиеся по выбору учителя.</p>
УЭ 1	<p>Природные условия Цель: получить знания о природных условиях России</p> <p><i>Ход работы:</i> Изучите пункт 1 параграфа 22 учебника</p> <p>Задание А Ответить на вопрос: что называют природными условиями? Назовите эти природные условия?</p> <p>Задание Б Закончите предложения: 1. В России преобладают территории с _____ рельефом. 2. Известно, что именно на _____, по берегам рек начали селиться люди. 3. Суровая природа севера -</p>	<p>Задание обязательно для всех. Максимум 13 баллов.</p> <p>Учебники закрыты. Задание выполняется в тетради.</p>

	<p>_____ , на первый взгляд _____ для жизни человека. Но тундры прекрасные - _____ для жизни оленей, место обитания большого количества водоплавающих птиц.</p> <p>4. Природные условия рассматривают не вообще, а с конкретной точки зрения, с позиции развития _____ , промышленности, _____ , медицины, _____ .</p> <p>5. При всем разнообразии природных условий России значительная часть ее территории — прежде всего горно-таежные области на северо-востоке страны, районы Крайнего Севера и Сибири с ее _____ — могут быть оценены как - _____ для жизни и хозяйственной деятельности человека. И лишь в европейской части территории нашей страны, а также на юге Сибири и Дальнего Востока и рельеф, и климатические, и почвенные условия весьма _____ .</p> <p>Контроль: работу проверяет учитель.</p>	
УЭ 2	<p>Природные ресурсы</p> <p>Цель: выяснить, что такое природные ресурсы, и чем природные ресурсы отличаются от природных условий.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <p>Внимательно изучить текст учебника, 2 пункта параграфа 22 учебника.</p> <p>Задание А</p> <p>Ответить на вопрос: что такое природные ресурсы? Чем природные ресурсы отличаются от природных условий.</p>	<p>Задание обязательно для всех.</p> <p>Максимум 12 баллов.</p> <p>Учебники закрыты. Задание выполняется в тетради.</p>

Задание Б
Дополните схему



Задание В
Решить тест

- 1) Сколько процентов территории России покрыто лесами?
 А) более 20% б) более 30% в) более 40%
 г) более 50%
- 2) наиболее ценные пушные звери России сосредоточены в
 а) тундре б) тайге в) пустыне г) степи
- 3) Большую ценность представляют хвойные породы
 А) Европейской части России б) Урала
 в) Западной Сибири г) Сибири и Дальнего Востока
- 4) Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека, создающие условия для его полноценного отдыха называются
 А) Рекреационными б) Биологическими
 В) Антропогенными Г) Природными

Контроль: Учащиеся обмениваются тетрадями с соседом, осуществляют проверку. Учитель диктует то, что должно быть.

УЭ 3

Особенности размещения природных ресурсов

Цель: познакомиться с особенностями размещения природных ресурсов России.

Ход работы:

Внимательно изучить текст учебника, 3 пункта параграфа 22 учебника и карты атласа.

При ответе на вопрос можно пользоваться атласом, ответ на

	<p>И ответить письменно на вопрос: Задание А Какими природными ресурсами наиболее богат Красноярский край? В благоприятных ли климатических и геологических условиях залегают те или иные месторождения полезных ископаемых?</p> <p>Контроль: выполняет учитель (учащиеся сдают тетради)</p>	<p>вопрос пишется в тетради</p> <p>За каждый пример 1 балл.</p> <p>Максимум 8 баллов</p>
УЭ 4	<p>Резюме Самостоятельно оцените, достигли ли вы цели. Для этого вернитесь к началу модуля и прочитайте, какие перед вами стояли цели.</p> <p>Подсчет баллов выполняет учитель, учащиеся должны сдать тетради в конце урока.</p>	<p>Оценки «5» - 30-33 баллов «4»-24-29 баллов «3»-17-23 баллов «2»-16 баллов и меньше</p>