

Родительское собрание ***(6 класс)***

***«Успешность обучения: от
чего она зависит?»***



В.А. Сухомлинский

« Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и... ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».



- Учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе;
- Родители заинтересованы, чтобы знания приобретались усилиями мысли ребенка, а не памятью!
- Ребенок, ученик, личность... А что хочет ребенок, в чем заинтересован ОН?



Попытаемся ответить на вопросы, волнующие и учителей и родителей

- В чем сущность потребности в знаниях?*
- Как она возникает и развивается?*
- Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?*



Одним из условий эффективного взаимодействия учителя с учеником считается развитие реалистической самооценки у ребенка.

Реалистическая оценка должна основываться на сравнении с предыдущими результатами.

Сравнение какого-либо прогресса, достигнутого ребенком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов.

Это избавляет школьника от отрицательных эмоций и страха потерпеть неудачу.



Внушайте ребенку, что

Нужно быть лучше, чем вчера,
а не лучше, чем другие.

[burnthehellies.tumblr](https://www.tumblr.com/burnthehellies)

- **Эффективность** учебной деятельности зависит как от генетических задатков, так и от знаний и навыков, приобретенных самим учеником. **Успеваемость**, в первую очередь, зависит от уровня мотивации. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл.



Благоприятными особенностями мотивации в
возрасте наших детей являются:

- **«потребность во взрослости»** - нежелание считать себя ребенком, занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к родителям, к другим людям, к себе;
- **Особая восприимчивость** подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;
- **Общая активность**, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;

**Благоприятными особенностями мотивации в
возрасте наших детей являются:**

- **Стремление** подростка на основе мнения другого человека (родителей, учителей, сверстников) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- **Стремление** ребенка к самостоятельности;
- **Развитие** у ребенка специальных способностей (музыкальных, технических, литературных).

Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителей, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;



Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- ***Стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, даже браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;***



Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- *Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем, снижает положительное отношение к обучению;*
- *Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу.*



Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

причин:

- *Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (в клубах, кружках, спорт, компьютер...) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности;*
- *неустойчивость интересов выражается в их смен, чередовании.*



Способы решения обозначенных проблем

- Выяснив причины обсуждаемой проблемы, теперь вы знаете: как будет ваш ребенок ходить в школу, с удовольствием или неохотой, зависит не только от школы, но и от семьи.*
- Попробуем найти решение проблемы.*



Какая деятельность наиболее эффективна?

№	Деятельность	Спустя 2 месяца в памяти остается	%
1	Чтение	То, что мы читаем	10.%
2	Восприятие слова на слух	То, что мы слышим	20.%
3	Просмотр иллюстраций	То, что мы видим	30.%
4	Просмотр видеофильмов, посещение выставок, наблюдение за реальным процессом	То, что мы видим и слышим	50.%
5	Участие в дискуссиях, публичные выступления	То, что мы говорим	70.%
6	Инсценировка презентации, имитация реального опыта	То, что мы говорим и делаем	90.%

Вариант № 1

- **Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.**

Вариант № 2

Могут помочь заповеди доктора Добсона:

- **Не унижайте** своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.
- **Не угрожайте**: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!». Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем.
- **Не вымогайте** обещаний. Обещание тоже относится к будущему. Слово – это одно, а дело – совсем другое.

Вариант №3

У психологов есть понятие **«тактильный голод»**. Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения **послужит стимулом решения проблем.**



Вариант №4

Возьмите на заметку на все случаи воспитания:

- **Следите** за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке;
- Пусть ваш ребенок **видит ваш интерес** к заданиям, которые они получают, и книгам, и к фильмам, и к играм которыми он интересуется;
- **Читайте сами**, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у компьютера и телевизора. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей;
- **Принимайте** по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно.

Девять способов, как изменить человека,
не нанося ему обиды и не вызывая
негодования(Д. Карнеги)

- **Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.**
- **Обращая внимания на ошибки, делайте это в косвенной форме.**
- **Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.**
- **Задавайте вопросы вместо приказаний.**
- **Дайте возможность ребенку не терять своего лица.**

Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования

- ***Хвалите*** его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.
- ***Создавайте*** ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
- ***Пользуйтесь*** поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
- ***Делайте так***, чтобы ребенку было приятно исполнять то, что вы ему поручили.

Условия, от которых будет зависеть степень активности школьника в учебном процессе:

- **Личная заинтересованность ученика в получении знаний;**
- **Уровень учебных умений и навыков ребенка;**
- **Взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения с педагогом;**
- **Характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;**
- **Отношения родителей к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;**