

**Внеклассное открытое занятие  
«Спешить на помощь безвозмездно»**

**Конспект открытого занятия по программе «Орлята России»**

**Класс:** 4.

**Трек:** Орленок-Доброволец.

**Тема:** Спешить на помощь безвозмездно!

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать в сознании детей понятие «добро»;
2. сформировать в сознании детей понятие «безвозмездность»;
3. расширить знания школьников о доброте и о её роли в жизни каждого человека;
4. развивать речь, память, мышление;
5. воспитывать доброжелательность; стремление совершать добрые дела, поступки;
6. формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность, активность ребёнка.

**Планируемые УУД:**

**Личностные:** самоопределение себя как личности, умеющей сопереживать и способной совершать добрые поступки ради других, безвозмездно;

оценивать свои поступки, поступки окружающих;

**Метапредметные:**

***формирование коммуникативных универсальных учебных действий :***

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

***формирование регулятивных:***

выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выполнять план действий по решению учебной задачи изученного вида;

***формирование познавательных:***

установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез;

**Форма проведения:** этическая беседа.

**Оборудование:** мультимедиа презентация, компьютер, мультимедиа проектор, экран, наглядные пособия (солнце с лучиками, тема урока), мяч, видео, «Лайки», «Дизлайк».

### **Этап организационно-мотивационный**

- Девочки и мальчики у нас сегодня с вами гости. Давайте повернемся к ним лицом и поприветствуем их нашей улыбкой.
- Мы с вами продемонстрируем нашим гостям, о чем мы уже узнали, как научились рассуждать и на что мы способны.

**Результат этапа: эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.**

### **2. Этап целеполагания**

- Начнем мы с вами с игры. Прямо с самого начала урока и уже играть. Я бросаю вам мяч и спрашиваю оказываете ли вы какую-либо помощь взрослым, или своим сверстникам, или младшим ребятам. Вы начинаете свой ответ со слов «Я помогаю...». Например: поливать цветы, мыть посуду. А затем возвращаете мяч обратно.
- В нашей жизни каждый человек способен сам решать, как ему поступить: совершит добрый или злой поступок, но прежде чем что-нибудь сделать, стоит задуматься к чему это может привести.
- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

### **Слайд 2**

- Да, сегодня будем говорить о добре и зле. Мы продолжаем трек «Орленок-Доброволец». Тема нашего сегодняшнего урока «Спешить на помощь безвозмездно!».
- Из темы урока выделите, пожалуйста, слово, на которое, по вашему мнению, надо обратить внимание.
- Правильно-безвозмездно!

**Результат этапа: постановка цели на занятие.**

### **3. Этап организации совместной деятельности.**

- Для того чтобы помогать другому человеку, нужно многое уметь делать самому. Поэтому помощь должна быть вам по силам. А самое главное, помогая другому человеку, старайтесь быть внимательным и дружелюбным.
- Народная пословица гласит: «Доброе дело добром отзовется».
- Как вы понимаете смысл данной пословицы?

- Взаимная забота людей друг о друге помогает каждому человеку чувствовать себя нужным.
- «От добра добра не ищут» - гласит еще одна русская народная пословица.
- Как вы понимаете эту пословицу?
- Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой-либо выгоды для себя. БЕЗВОЗМЕЗДНО!
- А как вы думаете, что такое «добро»?
- Да, это все хорошее, доброе, красивое. Например: мама, улыбка, семья.
- А как вы думаете, что же такое «зло»?
- Правильно, зло это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.
- А сейчас немного поиграем. Все вы любите сказки. И одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечать, добрый он или злой. Если злой, вы закрываете лицо ладошками, а если добрый – радостно хлопаете.

<i>Иван-царевич</i>	<i>Кащей Бессмертный</i>
<i>Золотая рыбка</i>	<i>Дюймовочка</i>
<i>Карабас-Барабас</i>	<i>Красная шапочка</i>
<i>гуси-лебеди</i>	<i>Водяной</i>
<i>баба Яга</i>	<i>Золушка</i>
<i>Мальвина</i>	<i>Соловей-разбойник</i>
<i>Кикимора</i>	<i>Аленушка</i>

### **Физическая разминка. Активный танец под видео.**

- Мы живем с вами на планете Земля и конечно мы хотим, чтобы к нам относились по доброму. Если существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела.
- Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда — зло.
- Значит, любой человек имеет право выбора. Вы можете сами решить, как поступить.
- Совершив добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, приятно и прежде, чем пройти мимо просчитывайте всегда свои действия.
- Ребята, а какие слова могут обидеть?

- Правильно, плохие слова. А ласковое, доброе слово душу согревает.
- Сейчас мы сделаем так, что плохих слов вообще не будет.
- В нашем классе светит солнце, но оно какое-то злое, холодное. На лучиках написаны «плохие» слова. Давайте сделаем наше солнышко добрым, красивым, ласковым. Замените злые слова добрыми. Подберите противоположные слова.

**Грубый – ласковый**

**Злой – добрый**

**Грустный – весёлый**

**Горе – счастье**

**Вражда – дружба**

**Обман – правда**

**Невежливый – вежливый**

**Ненависть – любовь**

**Лень – труд**

**Результат этапа: осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей.**

#### **4. Этап рефлексии, обсуждение результатов.**

- Каждый из вас сам определится какие дела он будет совершать «добрые» или «злые». Ради выгоды или безвозмездно. И то какими слова наполнить свою речь, каждый из вас тоже решит сам.
- Давайте подумаем, какое общее доброе дело можно сделать всем классом?
- Я предлагаю нам, сделать кормушку и повесить ее на нашем школьном дворе, и начать за ней ухаживать. Мы по очереди будем приносить зерна и кормить птиц.
- А сейчас хотелось бы подвести итог урока. И как в современном мире, давайте поставим нашему занятию за обзор по теме «Спешите на помощь безвозмездно!» «лайк» или «дизлайк». Если занятие было для вас полезным и заставило вас задумать хорошие или плохие поступки совершать, то ставим «Лайк». А если занятие показалось вам совершенно бесполезным, то «дизлайк».

**Результат этапа: постановка коллективной цели на общее дело; понимают, какое общее дело-заботу будут сообща реализовывать класс.**

#### **5. Эмоциональное завершение занятия.**

- Хотите, чтобы в нашем классе прозвучал праздничный салют? Тогда приготовьтесь. Вы уже разделены на три группы: розовый цвет, зеленый цвет и голубой цвет. Каждая группа хлопает в ладоши, увидев свой цвет.

**Результат этапа: желание продолжить совместную деятельность.**