

Конспект урока в 8 классе
Тема урока: Природно-ресурсный потенциал России

Цели:

Образовательная: сформулировать знания о природных условия, природных ресурсах, выяснить, чем природные ресурсы отличаются от природных условий. Познакомиться с особенностями размещения природных ресурсов.

Развивающая: развитие познавательного интереса, стремление к самостоятельному поиску знаний.

Воспитательная: Развитие толерантности и коммуникативных навыков.

Оборудование: учебник, атлас.

Тип и вид урока: комбинированный, урок-модуль

План урока:

- 1) Природные условия
- 2) Природные ресурсы
- 3) Особенности размещения природных ресурсов

Ход урока:

Смысловой блок	Время	Методы и средства
I. Организованный момент Здравствуйтесь ребята, присаживайтесь.	2	
II. Проверка домашнего задания Учитель: Что такое заповедник? (Заповедник – это охраняемая территория, где в естественном состоянии сохраняется весь природный комплекс. В заповеднике запрещен любой вид хозяйственной деятельности.) Что такое национальный парк? (Национальный парк — это особо охраняемая территория с малонарушенными природными комплексами и уникальными природными и антропогенными объектами.) Чем заказник отличается от заповедника? (В заказниках охраняется не весь природный комплекс, как в заповедниках, а только отдельные компоненты, например один или несколько видов животных, растений.) В каком году учрежден Астраханский заповедник? (1919) Основная цель создания Алтайского заповедника? (сохранение ценнейшего и редкостного по красоте Телецкого озера, его ландшафтов, защита кедровых лесов, спасение находившихся на грани	3	Устный опрос

<p>исчезновения важнейших охотничье-промысловых животных — соболя, лося, марала и других, а также постоянное стационарное изучение природы региона в целом.)</p> <p>Покажите Байкальский заповедник на карте. Какова причина создания Ильменского заповедника? (Причиной создания заповедника явилась угроза расхищения минералогических богатств Урала, имевшая место в период Гражданской войны.)</p> <p>Цель создания заповедника «Столбы»? (Заповедник организован для охраны природных комплексов живописного скального массива урочища Столбы.)</p>		
<p>III. Изучение нового материала</p> <p>Тема урока: Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов</p> <p>Целью нашего урока является: выяснить, что такое природные условия, природные ресурсы, а также разобраться, чем природные ресурсы отличаются от природных условий и познакомиться с особенностями размещения природных ресурсов.</p> <p>Выяснить это вам поможет учебник и карты атласа. У нас сегодня урок – модуль. И так на ваших столах есть листы. Вы должны с ним ознакомиться. Как вы видите, там есть таблица, состоящая из трех столбиков. Первый столбик учебный элемент, второй учебный материал с указанием заданий и третий это руководство по усвоению материала. Как вы, видите учебный элемент, содержит 4 элемента и еще нулевой элемент, в нулевом элементе поставлена интегрирующая дидактическая цель, которую вы все должны достигнуть сегодня. В Руководство по усвоению материала написано, что вы должны сделать. И так в каждом учебном элементе. Давайте начнем.</p> <p><i>Входной контроль</i></p> <p>Ответить на вопрос: Какие из компонентов природы оказывают наибольшее влияние на жизнь и деятельность человека?</p> <p>Обсудите ответ в паре, отвечать будет учащиеся, которого я выберу.</p>	5	

Ответ: климат, природные условия, солнечная радиация, природные ресурсы, рельеф, почва и другие.

Учитель: хорошо, продолжим, начинаем выполнять УЭ 1. Изучите пункт 1 параграфа 22 учебника И нужно ответить на вопросы, и затем выполнить задания, как видите там написано, что после прочтения текста, нужно выполнить это задания при этом закрыв учебник. Выполняем. Понятен ход нашей работы? Хорошо, выполняем следующие задания.

(затем осуществляется проверка учебных элементов, согласно тому, как написано в таблице урока-модуля)

Контроль и выставление оценок: выполняет учитель (учащиеся сдают тетради).

Д/З §22.