

## *Урок литературного чтения во 2 классе*

**Учитель: В.В. Филимонова.**

**МБОУ Таскинская СОШ.**

**Тема: «Каша из топора» (русская народная сказка).**

### **Цели урока:**

1. Познакомить детей с новым видом сказок – бытовой сказкой – на примере сказки «Каша из топора»;
2. Отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащения речи учащихся; учить работать с текстом;
3. Развивать мышление, внимание, память.

### **Задачи:**

1. Мотивировать к учебной деятельности при знакомстве с планом урока и содержанием .
2. Учить обрабатывать полученную в процессе чтения и анализа информацию для решения конкретных задач встречающихся в жизни.
3. Доносить свою позицию до других детей, высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы.
4. Осознавать и объяснять своё эмоциональное отношение к происходящему в сказке.
5. Формировать способность к осуществлению сотрудничества, умения договариваться, распределять свою работу.
6. Оформлять свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста).
7. Развивать в детях умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения.
8. Воспитывать взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом.
9. На примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства.
10. Организовать самостоятельную работу по составлению кластера на главных героев (внешность, поступки и действия)
11. Обеспечить снятие напряжения и усталости при проведении физкультминутки.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

1. Выделять суть нравственных поступков героев , видеть мотивы поведения героев.
2. Формировать собственную позицию в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности.
3. Давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественного произведения

#### **Личностные:**

1. Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе.
2. Проявление творческого отношения к процессу обучения.

#### **Метапредметные.**

#### **Познавательные умения:**

1. Применять методы информационного поиска.

#### **Регулятивные умения:**

1. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
2. Формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

#### **Коммуникативные умения:**

1. Слушать и вступать в диалог.
2. Участвовать в групповом обсуждении вопросов.
3. Организовывать работу членов группы, корректировать и оценивать их действия.
4. Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.

#### Ход урока.

- I. Организационный момент.
- II. Смысловое чтение. 1 мин самостоятельное чтение.
- III. 2 мин. Скороговоркой.
- IV. 3 мин соседу.
- V. Слайд 1

#### VI. Проверка домашнего задания.

-«Сочини сказку...» **Выставка творческих работ.**

#### 1. Постановка цели урока.

- Какую тему мы изучаем? (Устное народное творчество)

Назовите жанры устного народного творчества. (народные песни, потешки, загадки, поговорки, сказки, скороговорки, частушки, прибаутки)

#### Инсценировка. 2 учащихся.

-Бабушка, расскажи мне сказку.

А какую хочешь сказку, внучок?

А разве сказки бывают разные?

Дети, а как бы вы ответили на этот вопрос.

Слайд схема. (бытовые, волшебные, о животных)

-

- Любите ли вы сказки? Когда – то давно сказки только рассказывались вслух, никто их не записывал. И когда появилась сказка точно нельзя сказать, но все это время она жила в народе, рассказывалась и учила подрастающее поколение. *Слайд 2 « Сказка ложь, да в ней намек - добру молодцу урок »*

-----

- Да сказки бывают разные. Есть сказки **волшебные**, (Слайд 3) в них обязательно должны быть чудеса, о животных в таких сказках животные могут **говорить, ходить друг к другу в гости**, есть бытовые сказки, в которых описывают жизнь простых людей.

Бытовые сказки появились позже всех..

События в них происходят в повседневной жизни. В этих сказках говорится о бедных или богатых людях.

Высмеивается **жадность, скупость, глупость богатых людей и восхваляется доброта, ум, смекалка бедных. Герой в этих сказках всегда веселый, находчивый, ловкий.**

- Сегодня мы будем работать с русской народной сказкой «Каша из топора»

(Слайд 4) Русская народная сказка «Каша из топора»

**Наша задача; определить к какой группе сказок она относится. Почему?  
Дадим характеристику ее героям. И подумаем чему учит эта сказка.  
IV.Изучение нового материала.**

**2. Словарная разминка.**

(Слайд 5)

**Побывка –** недолгое пребывание на родине.

**Служивый –** солдат.

**Притомиться –** устать.

**3. Читают подготовленные дети, походу чтения- словарная работа. (Мирослава)**

Изба – деревянный, крестьянский дом.

Вдоволь – достаточно.

Варево – горячее жидкое кушанье, похлебка.

Чулан – помещение в доме, служило кладовкой.

Сдобрить – Прибавить к еде чегонибудь, для вкуса.

Котел – большой металлический сосуд для варки пищи.

Коли – если бы

Этакую – такую.

Сметка – смекалка.

**4. Первичная проверка понимания:**

- Понравилась сказка? Чем понравилась?
- Зачем солдат постучал в избу?
- Кто там жил?
  
- Что попросил солдат у старухи? (**Найти и прочитать**)
- Как старуха отреагировала на просьбу солдата? (**Прочтите**)
  
- Что придумал солдат? Что он сначала попросил у старухи? (**котёл**) А потом? (**соль, крупа, масло**)
- Что получилось у солдата сварить из топора? (**каша**)
  
- Какой показана старуха в сказке?
  
- А почему старуха, у которой «всего вдоволь», «прикинулась» сиротой .
  
- Каким – солдат?
- Почему он так поступил?
- Добился ли солдат своего? Что ему помогло? (Слайд 8 )

**V.ФИЗМИНУТКА**

Раз, два - мы считаем  
И шагаем, и шагаем.  
Три – четыре, три – четыре  
Руки в стороны пошире.  
А теперь все потянулись,  
Оглянулись, улыбнулись.  
Вместе дружно все присели,  
Потом встали, полетели.

## УЗакрепление знаний.

### 1. Работа с пословицами.

-Прочитайте пословицы, которые записаны. Какая из этих пословиц больше подходит к нашей сказке?

**Глупый киснет, а умный все промыслит.**

**Умение всегда найдет применение.**

**У искусного мастера всякий инструмент остер.**

### 2.Повторное чтение.

Дети читают по цепочке,  
по ролям. ?

### 3.Работа над текстом.

- **Найдите в тексте предложение в котором говорится что за предмет приметил солдат. (соотнеси с картинкой) (Слайд 9 )**

- Какую ошибку допустил художник. (Слайд 10 )

### 4.Определение характера героя. (карточки). Выходят цепочкой.

На доске.

солдат	старуха

находчивый	жизнерадостный	умный	Скупая	жадная
сообразительный	неунывающий	хитрая	глупая	

### Зад.6. Кроссворд.(СЕЙЧАС МЫ С ВАМИ ПОРОБУЕМ РАЗГАДАТЬ КРОССВОРД, УЗНАЕМ, КТО БЫЛ ВНИАТЕЛЕН)

- Разгадать кроссворд ( топор, вода, соль, крупа, масло) (Слайд 11 )

## УИ. Итог урока )

**-какие бывают сказки?**

- С какой сказкой познакомились на уроке?

Что высмеивается в бытовых сказках,

а что прославляется?

Назовите особенности бытовой сказки..

**Дети, как вы думаете, а что в этой сказке сказочного?**

-Какой тебе показалась эта сказка? (Слайд 12 )

- Прав ли солдат?

- Как вы думаете на чьей стороне сказитель?

- Почему сказка заканчивается словами «А солдат ест да посмеивается» над кем он посмеивается? (Слайд 13 )

**Работа с карточкой на усвоение материала урока.**

-----задания.-----

## УИИ. Домашнее задание.

1 .Обязательная часть: выразительное чтение.

2. Варианты заданий на выбор учащегося: 1) Составить рассказ от имени солдата;

**IX. А сейчас мы с вами соберем ожерелье настроения.**

- у вас на столе лежат полоски: желтая, зеленая, красная (Слайд 14 )

**X.** (Слайд 15 )

7. Рефлексия (подведение итогов урока).

- Ребята! В начале урока вы сформулировали для себя цель.

Давайте посмотрим, что вы узнали и чему научились на уроке.

Продолжите высказывание:

Сегодня на уроке я узнал(а), научился ...

Сказки народов России, так же как и русские сказки, проникнуты чувством горячей любви к Родине, верой в торжество справедливости, в светлое будущее.

**«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».**

***Проверим, как вы знаете сказки?если позволит время.***

*\_как называется аппарат, в котором яга совершает полеты?*

*Кто хвостом рыбу ловил ?*

*\_Кто говорит вот такие слова, несет меня лиса, за темные леса, за высокие горы, в дальние просторы?*

*-Не лежалось на дорожке, покатился по дорожке?*

*\_Красна девица грустна,*

*Ей не нравится весна,*

*Ей на солнце тяжело,*

*Слезы льет бедняжка.*

*( Ответы на доске)*

Кто всё время лежит на печи? (Емеля)

Русская народная сказка «Сестрица ... и братец Иванушка». (Алёнушка)

Прекрасная и премудрая (Василиса, Елена).

Кто из животных помог Крошечке-Хаврошечке? (Корова Бурёнушка).

Русская народная сказка «Молодильные ...» (яблоки).

Имя главной героини сказки «Морозко». (Настенька)

Мужское имя, часто встречающееся в русских народных сказках. (Иван)

Транспортное средство Емели. (Печь)

Баба - ... , костяная нога. (Яга)

Чья смерть спрятана на конце иглы? (Кощей Бессмертного)

Какая рыба помогла Емеле стать царём? (Щука)

Кто отправил Ивана «туда, не знаю куда, искать то, не знаю чего»? (Царь)

Стр 49.

солдат	старуха

находчивый	жизнерадостный	умный	Скупая	жадная
сообразительный	неунывающий	хитрая	глупая	

# Солдат

# Старуха

**Находчивый  
Сообрази-  
тельный**

**Жизнерадост-  
ный**

**Неунываю-  
щий**

**Умный**

**Хитрая**

**Скупая**

**Глупая**

**Жадная**



**Сегодня на  
уроке я  
узнал(а),  
научился ...**