

Анализ урока

Выделение цветом

	Характеристика (критерий) возможен при организации урока в системно-деятельностном подходе
	Характеристика свидетельствует о том, что учитель НЕ работает на уроке в системно-деятельностном подходе
	Характеристики деятельностного урока

Разделы	Критерии (параметры)
4.Цели и результаты урока	Учитель озвучивает цель урока (устно, пишет на доске, использует информационные технологии): – с точки зрения знаний (главный содержательный вопрос урока).
	Учитель озвучивает цель урока (устно, пишет на доске, использует информационные технологии): – с точки зрения умений (будем определенным образом работать и научимся...)
	Цель урока работает на определенный результат, логично связана с результатом.
	Урок построен так, что цель достигнута.
	Учитель обсуждает цель урока с учащимися.
	Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели и результату.
	Цель может быть не озвучена в начале урока, но в конце обсуждаются результаты в контексте содержания и умений.
5.Постановка учебно-познавательных, учебно-практических задач, понятна ситуация чтения¹	Учитель сам определяет, ставит задачу на урок
	Учитель создает условия (материал, задания) когда учебно-практические и учебно-познавательные задания переходят в учебную задачу
	Учитель формулирует проблемный вопрос или проблемную ситуацию.
	Учитель мотивирует учеников для работы на уроке с помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов.
6.Форма организации деятельности учащихся	Учащиеся работают на уроке: – Индивидуально – По парам – По группам
	В ходе урока работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели)
	Форма работы на уроке обеспечивает достижения результата.
	Урок построен на основе определенной технологии (с точки зрения учителя)
	Приемы и методы работы на уроке связаны с технологией (с точки зрения практической реализации)

¹ Необходимо обсуждать вопросы, связанные с ситуациями чтения и понимания предметных текстов на учебных предметах. Эти ситуации могут быть определены как решение учебно-познавательной (для изучения темы, вопроса), учебно-исследовательской задачи и т.п. Такая постановка вопроса не исключает моделирования других ситуаций, на которых строятся «задачи на применение». Место «задачи на применение» – начало или конец урока/темы. Начало – как способ проблематизации, введения в тему; конец – как возможность осуществить перенос освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию.

7.Время на уроке	Сколько времени на уроке говорит учитель?
	– От 5 до 10 минут
	– Менее 50 % времени (от 10 до 20 минут)
	– Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут)
	Сколько времени учащиеся работают самостоятельно?
	Сколько времени потрачено учителем на объяснение?
8.Позиция учителя на уроке	Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, учитель занимает позицию комментатора.
	Учитель занимает позицию фасилитатора ² и медиатора ³ и – руководит деятельностью учащихся.
	Учитель занимает позицию консультанта.
	Учитель четко следует своему плану урока, не отступая от задуманного.
	Учитель изменяет ход урока в зависимости от затруднений и продвижения учеников.
	Учитель и ученик по отношению к учебному материалу, представленному на уроке, находятся в равных исследовательских позициях.
9.Тексты на уроке	Основным текстом на уроке является рассказ учителя
	Учитель работает с текстом учебника
	Учитель работает со специально созданными учебными материалами.
	Тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата.
	Учитель использует: – Составные тексты (тексты характерные для данного предмета) – Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции) – Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах)
10.Задания для учащихся и связанные с ними умения⁴.	Сколько заданий дает учитель на уроке?
	Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата.
	Задания даются учащимся устно.
	Задания даются учащимся письменно.
	Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий.
	На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности.
	Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания.
	Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам.
	Учитель дает всему классу одни и те же задания.
	Учитель дает разные задания парам, группам. Предусмотрена организация обсуждения заданий.
	Учитель дает индивидуальные задания
	На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий.
11.Коммуникативная ситуация	Учитель использует оценочные суждения в процессе урока (хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.)

² Фасилитатор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

³ Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров.

⁴ Важны вопросы, и задания, которые предлагаются учащимся. В данном случае возможна ваша «внутренняя» классификация таких заданий и вопросов:

- задание для организации деятельности учащихся – это деятельностная составляющая урока;
- задание для организации дискуссии, «порождения» ученических версий и самостоятельного осмысления материала — это коммуникативная составляющая урока;
- вопросы и задания к текстам (к той информации и работе с ней, которая ЕСТЬ в текстах) - составляющая урока, связанная с читательской грамотностью.

урока.	Учитель ждет готового ответа.
	Учитель навязывает учащимся свои (правильные ответы).
	Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).
	Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.
	Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.
	Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.
	Учитель не перебивает учеников и организовывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.
	Учитель не сравнивает ответы учеников.
	Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д. и т.п.)
	Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников.
12.Оценивание на уроке	Учитель не объясняет и не обсуждает отметки, выставленные в баллах.
	Учитель объясняет отметки, выставленные в баллах.
	Учитель использует критерии для оценивания.
	Критерии предъявлены и понятны учениками.
	Учитель дает содержательные комментарии, связанные со способами действия при работе с текстами.
	Учитель создает условия для самоанализа (для ученического анализа собственных ответов).
	Учитель предлагает ученикам тренировочные и диагностические задания в контексте формирования читательской грамотности.
13.Домашнее задание	Домашнее задание связано с тем материалом, с которым учащиеся работали на уроке.
	Домашнее задание связано с тренировкой тех умений, которые лежали в основе урока.
	Домашнее задание дается формально (прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.)
	Домашнее задание обеспечено дополнительными специально подготовленными материалами необходимыми для его выполнения.
	Объем домашнего задания большой/очень большой.
	Объем домашнего задания соответствует возрасту (объем и содержание).

Примерные вопросы для рефлексии

1. Что удалось на уроке? (что было особенно хорошо)
2. Что не удалось?
3. Была ли специально организована ситуация чтения? (поставлен проблемный вопрос?) Мотивированы ли были дети на чтение?
4. Достаточно ли было использовано текстов? Как была организована работа с текстами? Задания и вопросы соответствовали ли читательским умениям или носили общий характер (как на обычных уроках по предмету?)
5. Соответствовало ли домашнее задание той информации, которая была обсуждена на уроке?