СОГЛАСОВАНО:
методическим советом
МБОУ Таскинская СОШ
Протокол № _1_ от «30» 08. 2024 г.
Зам. директора по УВР
_____И.А.Карпунина

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы
_____ Т.И. шелехова
Приказ № 02-01-89 от 30.08.2024 г.

Модель психологической службы в системе образования
в МБОУ Таскинская СОШ

На современном этапе психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений становится неотъемлемой частью системы образования. Целью психологического сопровождения становится создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья и развития участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов, воспитанников и воспитателей, администрации образовательной организации, родителей и законных представителей).

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы Каратузского района в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Таскинская средняя общеобразовательная школа " (далее - МБОУ Таскинская СОШ) разработана Модель психологической службы МБОУ Таскинская СОШ (далее – МПС школы).

МПС школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов школы работать с различными категориями обучающихся, а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

МБОУ Таскинская СОШ реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Модель психологической службы образования МБОУ Таскинская СОШ состоит из

пяти взаимосвязанных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Целевой компонент

Целью службы является: обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

Задачи психологической службы:

- Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- Участие в проектировании и реализации образовательных программ;
- Формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- Консультирование и поддержка родителей и педагогов.

Психологическая служба школы призвана обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К *целевым группам*, в отношении которых необходима адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
-дети, испытывающие трудности в обучении;
-дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательной организации.

Структурно-функциональный компонент

Отражает информацию об организациях и специалистах, ответственных за реализацию цели и задач психологической службы.

Структуры, обеспечивающие ПСО:

- Администрация ОО (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе);

- Служба ППк школы (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- Учителя предметники;

- Педагоги дополнительного образования;

- Классные руководители;

- Родители (законные представители)

Структуры, с которыми взаимодействует ПСО:

- Управление образования администрации Каратузского района

- Отдел диагностики и консультирования МБОУ ДО «Центр «Радуга»

-КГБУ СО КЦСОН Каратузский;

-КГБУЗ Каратузская РБ,

-КДН и ЗП, ПДН

- МБУ ДО "Каратузская ДШИ"

- МБУ "ЦФКС Каратузского района"

-Каратузский филиал КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Содержательно-технологический компонент

Представлен основными направлениями деятельности психологической службы, а также методами, способами, технологиями и формами работа.

Направления деятельности:

- Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями;

- Работа с родителями;

- Работа административной команды в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия;

- Работа с педагогами и педагогическим коллективом;

- Организационно-методическая деятельность.

Выделенные приоритетные направления деятельности осуществляются через следующие формы взаимодействия с участниками образовательных отношений:

- *Профилактика* - целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

- *Диагностика* - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (мониторинг динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, анкетирование, наблюдение, тестирование).

- *Консультирование* - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

- *Индивидуально-развивающая работа* - коррекционно-развивающая деятельность; сопровождение социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся; психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся начального, основного общего и среднего общего, одаренных детей.

- *Просвещение, повышение компетентности* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее; просвещение родителей и педагогов.

Управленческий компонент

Отражает обеспечение организационно-правовой, консультативно-методической и мониторинговой функций на уровне образовательной организации.

Общее управление ПСО осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

Непосредственным руководителем ПСО является педагог-психолог, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальным куратором и муниципальными координаторами.

Оценочно-результативный компонент модели психологической службы отражает планируемые результаты в соответствии с поставленной целью и задачами.

- Создание и успешное внедрение модели ПСО школы в условиях общеобразовательной организации;
- Результаты мониторинга образовательных достижений и динамика развития обучающихся;
- 3.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность;
- Приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми;
- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов;
- Участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.