

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАСКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Л.А.Мигла
Приказ № _____ от 31.08.2023г.

ПЛАН
работы со слабоуспевающими учениками
по русскому языку
на 2023—2024 учебный год

Подготовила:
учитель русского языка и литературы
Мигла Елена Михайловна

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими-либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя.

Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков и умений.

Цели:

- Выполнение Закона об образовании;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ:

Учащихся: получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования.

Родителей: в создании наиболее комфортных условия обучения своего ребенка; в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Направления в работе со слабоуспевающими обучающимися

Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

посредством содержания

посредством организации деятельности

посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

а) эмоционально-образный;

б) аналитический (разъяснительный);

в) деловой;

г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность;

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

Показ значимости знаний, умений:

а) общественной

б) личностной

Межпредметные связи.

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач

Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

Четкое использование ИКТ, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.

Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям

Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)

Оказание помощи неуспевающему ученику на различных этапах урока и профилактика неуспеваемости

Этапы урока

Виды помощи в учении

Профилактика неуспеваемости.

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.

При открытии новых знаний

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

При организации самостоятельной работы

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

В ходе самостоятельной работы на уроке

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников:

Открытие новых знаний;

Организация самостоятельной работы;

Самостоятельная работа;

Отношение к содержанию учебного материала:

Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости;

Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого;

Существенный, важный, но непривлекательный материал.

Отношение к процессу учения (усвоение знаний)

Действует учитель – ученик только воспринимает

Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса

Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса

Ученик действует самостоятельно

Отношение к себе, к своим силам

Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий

Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий

Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий

ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3)

В течение учебного года

2. Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

В течение учебного года

3. Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В течение учебного года

4. На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся».

В течение учебного года

5. Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.

В течение учебного года

6. При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски.

В течение учебного года

7. Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В течение учебного года

8. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В течение учебного года

9. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В течение учебного года

10. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

В течение учебного года

11. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

В течение учебного года

12. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

В течение учебного года

13. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

1 раз в неделю в течение учебного года

14. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях каждого отстающего ученика

Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

15. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение учебного года

Тематическое планирование 5 класс

Занятие 1. Непроизносимые согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные. Части речи. Имя существительное.

сентябрь

Занятие 2. Буквы и, у, а после шипящих. Склонение имён существительных.

сентябрь

Занятие 3. Мягкий знак в середине слов. Имя прилагательное. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед союзами что, где, когда, а, но, да.

сентябрь

Занятие 4. О-Ё после шипящих в корне слова. Местоимения

октябрь

Занятие 5. Употребление ь на конце существительных после шипящих. Глагол.

октябрь

Занятие 6. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова

октябрь

Занятие 7. Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий

октябрь

Занятие 8. Буквы и—ы после ц. Разделительные ь и ь. Предлог. Союз.

Учимся ставить знаки препинания

ноябрь

Занятие 9. Буквы о—ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.

ноябрь

Занятие 10. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.

ноябрь

Занятие 11. Буквы о—ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.

декабрь

Занятие 12. Не с глаголами. Разбираем по членам предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

декабрь

Занятие 13. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

декабрь

Занятие 14. Правописание приставок. Приставки на с—з.

декабрь

Занятие 15. Чередование согласных в корнях слов.

Учимся ставить знаки препинания.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным.

Обращение. Запятые при слове «пожалуйста».

январь

Занятие 16. Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.

январь

Занятие 17. Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.

январь

Занятие 18. Чередование гласных и—е в корнях слов.

январь

Занятие 19. Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.

февраль

Занятие 20. Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.

февраль

Занятие 21. Учимся ставить знаки препинания.

Прямая речь. Сложное предложение.

февраль

Занятие 22. Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд.

февраль

Занятие 23. Учимся ставить знаки препинания.

Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами.

Обобщающие слова. Обращения.

март

Занятие 24. Большая буква и кавычки в именах собственных.

март

Занятие 25. Безударные гласные в корне слова.

март

Занятие 26. Проверяемые согласные в корне слова.

Чередование согласных в корнях слов.

март

Занятие 27. Непроизносимые согласные в корне слова.

Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Разбираем слова по составу. Спряжение глаголов

апрель

Занятие 28. Буквы и, а, у после шипящих.

апрель

Занятие 29. Существительные на -ия, -ие, -ий.

апрель

Занятие 30. Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

апрель

Занятие 31. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.

Морфологический разбор глагола.

май

Занятие 32. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Правописание ь в середине слов. Употребление ь после приставок.

май

Занятие 33. Буквы и—ы после ц..

май

Занятие 34. Повторение. Основные правила орфографии

Тематическое планирование 8 класс

Занятие 1. Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении.
сентябрь

Занятие 2. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

сентябрь

Занятие 3. Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях слов .Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения

сентябрь

Занятие 4. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению или оторванные от определяемого слова. Распространённые определения и приложения.

октябрь

Занятие 5. Одиночные приложения и согласованные определения (два или несколько).

Несогласованные определения. Имена собственные и условия их обособления

октябрь

Занятие 6. Смысловая (вариативная) пунктуация при обособлении определений и приложений. Тире при обособлении определений и приложений.

октябрь

Занятие 7. Приложения, присоединённые союзом как .Обособленные обстоятельства

октябрь

Занятие 8. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, оборотами со значением уступки, именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения

ноябрь

Занятие 9. Дополнения, выраженные обособленными оборотами со значением включения, исключения, замещения (со словами кроме, помимо, включая, исключая, за исключением, вместо, сверх, наряду с).

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

ноябрь

Занятие 10. Уточняющие и пояснительные члены предложения.

Присоединительные члены предложения. Обороты, вводимые сравнительными союзами

ноябрь

Занятие 11. Сравнительные обороты и обороты, вводимые сравнительными союзами: как, будто, как будто, словно, точно, подобно, нежели, чем, что (в значении словно) .Устойчивые сочетания слов.

декабрь

Занятие 12. Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях {гол как сокол, работать не покладая рук и т. д.}. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

декабрь

Занятие 13. Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.

декабрь

Занятие 14. Обращение. Междометия. Слова-предложения да и нет.

Прямая речь. Диалог. Цитаты

декабрь

Занятие 15. Виды предложений: простое (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, обобщённо-личное) и сложное (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). Бессоюзное сложное предложение

январь

Занятие 16. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

январь

Занятие 17. Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении. Тире и двоеточие в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения.

январь

Занятие 18. Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. Подчинительные союзы и союзные слова. Границы придаточных предложений.

январь

Занятие 19. Основные группы придаточных предложений. Придаточные предложения с разными видами подчинения

февраль

Занятие 20. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Однородные придаточные без второго союза. Неоднородное подчинение.

февраль

Занятие 21. Комбинированное подчинение.

февраль

Занятие 22. Сложноподчинённые предложения в составе сложных. Роль союза и в предложении.

февраль

Занятие 23. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении

март

Занятие 24. Деепричастные обороты в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри деепричастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых деепричастными оборотами

март

Занятие 25. Причастные обороты в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри причастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых причастными оборотами

март

Занятие 26. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения, вводные слова и обращения, пояснительные и вставные конструкции в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри обособленных конструкций

март

Занятие 27. Пунктуация при составных союзах. Пунктуация на стыке подчинительных союзов

апрель

Занятие 28. Отсутствие запятой перед придаточным предложением, присоединённым союзом с частицей не, связкой союзов и придаточным предложением, состоящим из одного союзного слова.

апрель

Занятие 29. Отсутствие запятой в устойчивых словосочетаниях с союзными словами (неясно где, всё равно как, больше чем и т. д.).

апрель

Занятие 30. Тире и двоеточие в сложноподчинённом предложении.

апрель

Занятие 31. Знаки препинания до и после сочинительных союзов и, а, но, однако.

май

Занятие 32. Союз как в придаточных предложениях, в сравнительных оборотах, в оборотах уподобления, в составных союзах и в устойчивых сочетаниях

май

Занятие 33. Союзы и союзные слова в придаточных предложениях, устойчивых сочетаниях, в ряду однородных членов. Союз и частица ли в придаточных предложениях.

май

Занятие 34. Употребление тире, двоеточия, точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.

май

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контроля (стартовой диагностики). Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, требующих ликвидации.	Сентябрь
2. Беседы с родителями и с самими учащимися, с классным руководителем	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсоветах, СД, ШМО)	В течение учебного года.
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь, обновление по мере необходимости.
5.Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

**План работы со слабоуспевающими учащимися
по русскому языку**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Анализ результатов входного контроля.	После написания работы
1.	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся.	Постоянно
1.	Организация систематического повторения на уроке	Январь – май
1.	Работа по листам самоконтроля	Постоянно
1.	Проведение дополнительных занятий (по необходимости)	1 раз в неделю
1.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
1.	Индивидуальные консультации, занятия	Постоянно
1.	Постоянное информирование классного руководителя, родителей, администрации школы о результатах обучения учащихся.	Постоянно