

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАСКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А.Мигла

Приказ № _____ от 31.08.2023г.

Программа работы со слабоуспевающими по математике

на 2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобща;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;

- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
2	Сорокина Анастасия.	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
2	Тимшина Мария.	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
1	Мотина Диана.	Пропуски по болезни. Нет контроля со стороны мамы. Не подготовленность к школе.	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с мамой.
1	Кляндин Владимир.	Пропуски по болезни. Нет контроля со стороны мамы. Не подготовленность к школе	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с мамой.
1	Вишняков Михаил.	Пропуски по болезни. Нет контроля со стороны мамы. Не подготовленность к школе. Не посещал до школы дет. сад.	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с мамой.
3	Кондратенко Владимир.	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с мамой.

3	Бачурин Коля	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с мамой.
4	Вальнец Марина	Невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с мамой.
4	Ванникова Варвара	Невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с мамой.
4	Бродников Илья.	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Индивидуальная работа . Беседа и консультации с папой.

План работы со слабоуспевающим учащимся**2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик у В течение года же не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающим учащимся 4 класса
на 2022-2023 учебный год**

Предмет: Математика.

Учитель: _____ Конькеева Н.Т. _____

Учащиеся: _Валынец Мария, Бродников Илья, Ванникова

Варя _____

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Нумерация чисел в пределах 1000.	Сентябрь
2.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Сентябрь
3.Арифметические действия. Умножение и деление.	Сентябрь
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	Сентябрь
5.Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел.	Октябрь
6.Умножение и деление на 10, 100. 1000.	Октябрь
7.Единицы длины, площади.	Октябрь
8.Многочисленные числа. Повторение.	Октябрь
2 четверть	
9.Многочисленные числа. Единицы массы, времени.	Ноябрь
10.Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	Ноябрь
11.Решение задач.	Ноябрь
12.Решение задач.	Ноябрь
13.Сложение и вычитание многочисленных чисел.	Декабрь
14.Письменные приемы умножения.	Декабрь
15.Письменные приемы деления.	Декабрь
16.Умножение и деление. Повторение.	Декабрь
3 четверть	
17.Умножение и деление на однозначное число.	Январь
18.Решение задач на движение.	Январь
19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Январь
20.Перестановка множителей.	Февраль
21. Деление с остатком.	Февраль
22.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Февраль
23.Умножение и деление. Повторение.	Февраль
24.Письменное умножение на двузначное число.	Март
25. Письменное умножение на трехзначное число.	Март
26.Письменные случаи деления.	Март
4 четверть	
27.Письменное деление на двузначное число.	Апрель
28.Закрепление изученного. Решение задач.	Апрель
29.Письменное деление на трехзначное число.	Апрель
30.Деление с остатком.	Апрель
31.Умножение и деление. Повторение.	Май
32.Сложение и вычитание. Повторение.	Май
33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	Май

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающим учащимся 1 класса
на 2022-2023 учебный год**

Предмет: Математика.

Учитель: _____ Конькеева Н.Т. _____

Учащиеся: Берестов И., Лаврентьева В., Мотина Диана, Квачев

Денис, _____

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Пространственные и временные представления.	Сентябрь
2. Пространственные и временные представления	Сентябрь
3.Цифры и числа от1 до 5.	Сентябрь
4. Цифры и числа от1 до 5.	Сентябрь
5. Цифры и числа от 6-9. Число 0.	Октябрь
6. Цифры и числа от 6-9. Число 0.	Октябрь
7.Сложение и вычитание +, - 1.	Октябрь
8.Сложение и вычитание +1, - 1.	Октябрь
2 четверть	
1. Сложение и вычитание по 2.	Ноябрь
2. Сложение и вычитание по 2.	Ноябрь
3.Сложение и вычитание 3.	Ноябрь
4. Сложение и вычитание 3.	Ноябрь
5.Сложение и вычитание 2, 3.	Декабрь
6. Сложение и вычитание 2, 3.	Декабрь
7. Решение задач.	Декабрь
8. Решение задач.	Декабрь
3 четверть	
1.Сложение и вычитание 4.	Январь
2.Сложение и вычитание 4.	Январь
3. Решение задач.	Январь
4. Решение задач.	Февраль
5. Сложение и вычитание в пределах 10.	Февраль
6.Сложение и вычитание в пределах 10.	Февраль
7.Решение задач.	Февраль
8. Решение задач.	Март
9. Сложение и вычитание в пределах 10.	Март
10. Закрепление материала.	Март
4 четверть	
1.Числа от 1 до 20.	Апрель
2. Числа от 1до 20.	Апрель
3. Решение составных задач.	Апрель
4. Решение составных задач.	Апрель
5. Сложение и вычитание в пределах 20.	Май
6. Сложение и вычитание в пределах 20.	Май
7. Закрепление и повторение изученного материала.	Май

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающим учащимся 3 класса
на 2022-2023 учебный год**

Предмет: Математика.

Учитель: _____ Конькеева Н.Т. _____

Учащиеся: _ Кондратенко В., Бачурин Коля.

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Нумерация чисел в пределах 100.	Сентябрь
2.Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100.	Сентябрь
3.Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100.	Сентябрь
4.Умножение и деление.	Сентябрь
5.Табличное умножение и деление.	Октябрь
6. Табличное умножение и деление .	Октябрь
7.Решение задач.	Октябрь
8.Решение задач.	Октябрь
2 четверть	
9.Порядок выполнения действий.	Ноябрь
10.Порядок выполнения действий.	Ноябрь
11.Решение задач.	Ноябрь
12.Решение задач.	Ноябрь
13.Сложение и вычитание многозначных чисел.	Декабрь
14.Сложение и вычитание в пр.100.	Декабрь
15.Решение задач.	Декабрь
16.Табличное умножение и деление. Повторение.	Декабрь
3 четверть	
17. Вне табличное умножение и деление на однозначное число.	Январь
18.Решение задач.	Январь
19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Январь
20.Перестановка множителей.	Февраль
21. Деление с остатком.	Февраль
22.Вне табличное умножение и деление.	Февраль
23.Умножение и деление. Повторение.	Февраль
24.Деление с остатком..	Март
25. Закрепление. Вне табличное умножение и деление.	Март
26.Решение задач.	Март
4 четверть	
27.Нумерация чисел в пр.1000.	Апрель
28.3Чтение и запись чисел в пр. 1000.	Апрель
29.Письменное сложение трехзначных чисел.	Апрель
30.Письменное вычитание трехзначных чисел.	Апрель
31.Умножение и деление пр .1000.	Май
32. Повторение.	Май
33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	Май

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающим учащимся 2 класса
на 2022-2023 учебный год**

Предмет: Математика.

Учитель: Конькеева Н.Т.

Учащиеся: Тимшина М., Сорокина А.

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Нумерация чисел в пределах 100.	Сентябрь
2.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Сентябрь
3.Арифметические действия.	Сентябрь
4.Числовые выражения.	Сентябрь
5. Запись и сравнение чисел.	Октябрь
6.Устные приемы сложения в пр.100.	Октябрь
7.Устные приемы вычитания в пр.100.	Октябрь
8.Устные приемы сложения и вычитания. Повторение.	Октябрь
2 четверть	
9.Решение задач.	Ноябрь
10. Устные приемы вычислений.	Ноябрь
11.Решение задач.	Ноябрь
12.Решение задач.	Ноябрь
13.Сложение и вычитание двузначных чисел.	Декабрь
14.Проверка сложения.	Декабрь
15.Проверка вычитания.	Декабрь
16.Устные вычисления. Повторение.	Декабрь
3 четверть	
17.Письменное сложение в пр.100.	Январь
18.Решение задач.	Январь
19.Письменное сложение и вычитание.	Январь
20.Перестановка слагаемых.	Февраль
21. Решение задач.	Февраль
22.Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток.	Февраль
23.Сложение и вычитание. Повторение.	Февраль
24.Письменное сложение и вычитание.	Март
25. Решение задач.	Март
26.Решение задач.	Март
4 четверть	
27. Деление.	Апрель
28.Умножение. Решение задач.	Апрель
29.Умножение и деление.	Апрель
30.Решение задач.	Апрель
31.Умножение и деление. Повторение.	Май
32.Сложение и вычитание. Повторение.	Май
33.Геометрические фигуры. Повторение.	Май

